

Ассоциация развития финансовой грамотности
Проект «Родители и дети: говорим о финансах»

О.С. Андреева, О.Н. Бурька, О.А. Тагинцева

**МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ФИНАНСОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ:
СЕМЬЯ**

Методическое пособие

Москва

2025

УДК 37.018.4

ББК 74.3

Рекомендовано Ассоциацией развития финансовой грамотности

Авторы-составители:

кандидат филологических наук, доцент О.С. Андреева

О.Н. Бурыка,

О.А. Тагинцева

Методика проведения просветительских мероприятий по финансовому воспитанию для целевой аудитории: семья. Методическое пособие / авт.-сост.: О.С. Андреева, О.Н. Бурыка, О.А. Тагинцева. – М.: АРФГ, 2025. – 52 с.

Пособие содержит систематизированный материал по методике проведения просветительских мероприятий по финансовой грамотности для детско-родительской аудитории. В пособии представлены сценарии 6 семинаров по основам финансовой грамотности для разных категорий слушателей, а также полный сценарий Семейного финансового фестиваля (краткий вариант, 3 часа). Также рекомендована литература для самостоятельного изучения и закрепления полученной информации.

Предназначено для волонтеров финансового просвещения.

Оглавление

Введение.....	4
Сценарий 1 «Финансовое воспитание в семье»	6
Сценарий 2 " Способы взаимодействия школы и семьи в процессе финансового воспитания учащегося".....	11
Сценарий 3 «Особенности финансового воспитания в приемной семье».....	14
Сценарий 4 «Подростки и деньги. Как говорить о финансах».....	19
Сценарий 5 «Студенты и деньги. Учимся зарабатывать и управлять».....	26
Сценарий 6 «Федеральные льготы и пособия детям участников СВО».....	33
Методика проведения семейного фестиваля финансовой грамотности	43
Список рекомендуемой литературы.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Волонтеры финансовой грамотности ведут просвещение разных целевых групп населения: от дошкольников до пенсионеров. Финансовая грамотность, умение пользоваться финансовыми услугами является одной из важных сфер знаний и навыков, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Понимание того, как донести до них необходимую информацию в области финансовой грамотности – одна из важных задач волонтеров финансового просвещения

В данном методическом пособии представлены сценарии для проведения просветительских встреч с родителями и детьми. Особенность работы с такой целевой аудиторией в том, что необходима легкая подача материала, с обилием примеров и жизненных ситуаций, прояснения практического применения тех практик, которые представлены в ходе мероприятия.

Миссия волонтеров финансового просвещения, работающих с детско-родительской аудиторией – протянуть руку помощи родителям, у которых нет специализированного педагогического или психологического образования, но есть понимание, чего они хотят в будущем для себя и своих детей.

Проблематика обсуждения вопросов финансового воспитания кроется в российском менталитете, в котором, зачастую, тема денег не является «открытой для обсуждения». Во многих семьях не принято обучать детей основам обращения с личными финансами, подростков не привлекают к обсуждению семейного бюджета, поэтому они выходят во взрослую жизнь с несформированными навыками правильного обращения с деньгами. Многие родители почему-то ждут, что повзрослевший ребенок будет самостоятельным, рачительным, экономным, анализирующим и т.д. Понятно, что это невозможно без планомерного финансового воспитания, и родители нуждаются в методической поддержке для проведения такого обучения внутри семьи.

В разработанных сценариях встреч даны рекомендации и разбор практических примеров, с помощью которых родители смогут сформировать у детей правильное отношение к денежным средствам. А ссылки на интерактивные материалы дополнят знания ребенка и станут подспорьем для родителей. К каждому сценарию прилагаются

презентации для проведения встреч, они размещены на сайте АРФГ во вкладке проекта «Родители и дети: говорим о финансах».

Методическое пособие предназначено, в первую очередь, для использования волонтерами финансового просвещения в процессе проведения тематических мероприятий с детско-родительской аудиторией, подготовки к интерактивным занятиям.

Каждый сценарий и презентация содержат рисунки, таблицы, схемы, улучшающие визуальное восприятие материала, а также интересные примеры, фактические, статистические данные, которые позволят волонтеру сделать каждую встречу максимально полезной, информативной, подталкивающей к планомерному внедрению представленных методик в работу.

Желаем успехов в организации и проведении встреч с детско-родительской аудиторией!

Будем благодарны за отзывы и обратную связь по содержанию и структуре пособия на электронную почту: ridfinance@yandex.ru

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ ПО ТЕМАТИКЕ «ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/slide/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
Слайд 2 «Основные принципы финансового воспитания в семье»	Спикер представляется. Задаёт вопросы участникам: - «Как вы полагаете, с какого возраста необходимо начинать обучение детей финансовой грамотности?» - «Каким образом вы можете повысить финансовую грамотность своих детей и подготовить их ко взрослой жизни?» <i>Ком.: на данном этапе задаются такие вопросы, чтобы актуализировать имеющийся опыт участников и настроить их на погружение в тематику финансового воспитания</i>	Родители высказывают свои предположения, начинают обсуждение.	2 мин.
Слайд 3 «Что такое финансовая грамотность?»	Спикер даёт определение финансовой грамотности и обращает внимание участников, что все происходит в соответствии со Стратегией развития финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения 2024 - 2030 годы.	Слушают, смотрят на слайд 3	1 мин.
Слайд 4 «Определение финансово грамотного человека»	Спикер зачитывает со слайда все признаки, которые были проиллюстрированы в ситуациях. Финансово грамотный человек: - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет); - не имеет долгов, которые не может отдавать; - откладывает деньги, умеет копить; - сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества; - не попадает на обман с деньгами (финансовое мошенничество); - распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется; - знает свои права и может их защитить». Далее спикер подводит к обсуждению характеристик финансово грамотного человека, задаёт вопрос: - «Если вы посмотрите на данные параметры и попробуете предположить, по скольким из них вы можете ответить: Да, я соответствую? Вы можете предположить, за какой период необходимо обучить детей всем этим знаниям?» - «Да, совершенно верно. Далеко не каждый взрослый может сказать, что он соответствует требованиям по степени знаний основ финансовой грамотности. Однако мы понимаем, что перед нами стоит задача постепенно обучать детей, передавая	Слушают, смотрят на слайд 4 Производят анализ, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию.	5 мин.

	им свои знания и опыт для того, чтобы выпустить их во взрослую жизнь «подготовленными». Спикер задает вопрос: «Как же общаться по теме финансов с детьми 5-6 лет? О чём им рассказывать? В какой форме доносить информацию?»		
Слайд 5 «О чем рассказываем детям 6-7 лет»	Спикер обращает внимание родителей на те темы из сферы финансов, которые уже пора обсуждать с детьми 5-7 лет. Спрашивает: «Какие темы вы считаете ещё необходимыми для обсуждения с детьми этого возраста»	Участники делятся своими предположениями.	3 мин.
Слайд 6 «Финансовая грамотность в мультфильмах»	Спикер обращает внимание участников на то, что дошкольники лучше воспринимают информацию в игре, визуально, предлагает ознакомиться с мультфильмами, которые могут помочь разъяснить детям важную информацию в упрощенной и занимательной форме.	Делятся своими предложениями, скорее всего такие мультфильмы им уже знакомы	3 мин.
Слайд 7 «Чему учим дошкольников»	Спикер обращает внимание участников на то, что дошкольники могут изучать темы финансовой грамотности в упрощенном виде.	Слушают спикера, записывают информацию	2 мин.
Слайд 8 «Основы личных финансов в 7-10 лет»	Спикер делает переход тому, что темы, которые можно обсуждать с детьми 7-10 лет более сложные. Спрашивает: «Какие темы вы считаете ещё важными для обсуждения с детьми младшего школьного возраста? Надо ли в этом возрасте регулярно выдавать детям карманные средства? Можно ли детям до 14 лет оформить банковскую карту?» Спикер рассказывает об особенностях «детских» банковских карт и вопросах финансовой безопасности, которые необходимо обсудить с детьми этого возраста.	Участники слушают спикера, смотрят на экран. Обсуждают вопросы, вступают в дискуссию.	5 мин.
Слайд 8 «Анимированные презентации в помощь родителям»	Спикер предлагает родителям обратить внимание на анимированные презентации и видеоролики, размещенные на платформах для того, чтобы знакомство с финансовой грамотностью для детей было лёгким, интересным, пробуждающим интерес к познанию. «В каких темах финансовой грамотности вам быгодились анимированные презентации? Какие ещё материалы вы бы хотели увидеть на данных платформах?»	Участники задают вопросы о тематике презентаций, дают ответы на вопросы спикера.	2 мин.
Слайд 9 «Чем Альфы отличаются от предыдущих поколений?»	Спикер рассказывает о теории поколений и обращает внимание на особенности восприятия мира детьми поколения Альфа	Слушают, фиксируют информацию	3 мин.
Слайд 10 «Что может подросток в 11-13 лет»	Организует обсуждение ответов на вопросы: «Ребенок не может зарабатывать, но может сохранить деньги семьи» Делает вывод:	Отвечают на вопросы.	3 мин.

	«В этом возрасте детей уже пора привлекать к участию в семейных советах по поводу распределения семейного бюджета, они должны видеть, как семья принимает финансовые решения. Однако необходимо с детьми обсудить, что эта информация касается семьи, она для «внутреннего обсуждения»».		
Слайд 11 «Чему важно научить подростка?»	Спикер адресует участникам ряд вопросов: «Почему подростков важно научить планировать будущее? Что именно можно планировать в этом возрасте? Как способность управлять желаниями поможет детям в будущем? Почему надо учить детей основам кибербезопасности? Какие опасности социальные сети могут представлять для личных и семейных финансов?» Спикер обращает внимание участников на подборки фильмов и видеороликов по тематике финансовой грамотности, которые размещены в свободном доступе и могут быть использованы в процессе ознакомления подростков с темами по финансовой грамотности.	Смотрят на слайд, отвечают на вопросы. Если что-то не понятно, задают вопросы.	5 мин.
Слайд 12 «Подросток 11-13 лет и финансы»	Далее необходимо перейти к обсуждению важных признаков грамотного финансового поведения, которые могут усвоить дети 11-13 лет: «Итак, мы выяснили, что финансово грамотный человек: - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет) - не имеет долгов, которые не может отдавать. «Как Вы думаете, какие ещё понятия может усвоить в этом возрасте подросток? Почему в этом возрасте важно разговаривать с детьми о финансовой безопасности?»	Слушают, фиксируют информацию	3 мин.
Слайд 13-14 «Подросток 14-15 лет и финансы»	Далее необходимо перейти к обсуждению важных признаков грамотного финансового поведения, которые могут усвоить дети 14-15 лет: «Итак, мы выяснили, что финансово грамотный человек: - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет) - не имеет долгов, которые не может отдавать. «Как Вы думаете, какие ещё понятия может усвоить в этом возрасте подросток? Почему в этом возрасте важно разговаривать с детьми о финансовой безопасности? О чем беседовать с подростком? О семейном бюджете, финансовых планах семьи и текущей финансовой ситуации	Отвечают на вопросы.	3 мин.
Слайд 15 «Подросток 14-	Далее необходимо перейти к обсуждению важных признаков грамотного финансового поведения, которые могут усвоить дети 14-15 лет:	Смотрят на слайд, отвечают на вопросы.	3 мин.

15 лет и финансы»	«Итак, мы выяснили, что финансово грамотный человек: - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет) - не имеет долгов, которые не может отдавать. «Как Вы думаете, какие вопросы будущего могут волновать подростка? Можно ли уже поднимать вопросы будущей работы, образования? Почему в этом возрасте важно разговаривать с детьми о финансовой безопасности?»	Если что-то не понятно, задают вопросы.	
Слайд 16 «О чем важно предупредить подростка?»	Спикер обращает внимание на экран: «О чем важно предупредить подростка?» Рассказывает об основных правилах трудоустройства несовершеннолетних и предлагает родителям осудить варианты трудоустройства на летний период.	Участники слушают, комментируют, отвечают на вопросы спикера. Задают свои вопросы.	5 мин.
Слайд 17-18 «Готовим к самостоятельности в 16-18 лет»	Спикер обращает внимание на экран: «Подростки в 16 – 18 лет готовятся к самостоятельной жизни: обучение в другом городе, проживание отдельно от родителей. Почему необходимо учить их основам финансовому планированию? Как отсутствие этих знаний может нанести урон семейному бюджету семьи? Какие еще шаги необходимо предпринять родителям, чтобы подготовить подростка к самостоятельному проживанию вне родительского дома: 2. Объясняем, что кредитование – инструмент, который требует расчёта и осознанности. 3. Рассказываем, как сотрудничать с финансовыми организациями. 4. Риски инвестирования: опыт, осмотрительность и анализ ситуации. 5. Наследование капитала: как организовать? 6. Чек-лист рисков: знакомим подростка с основными данными о финансовой системе семьи».	Участники слушают, комментируют, отвечают на вопросы спикера. Задают свои вопросы.	5 мин.
Слайд 19 «Основные проблемы взаимодействия родителей и детей по тематике финансов»	Спикер обращает внимание участников на те проблемы, которые могут возникнуть в семье при общении на тему финансов и предлагает пути решения данных проблем	Смотрят на слайд. Комментируют при необходимости.	4 мин.
Слайд 20 -21 «Презентация книги»	Для поддержки родителей создана книга «Мама, папа, дайте денег!! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам», в которой вы можете почерпнуть сведения о том. Как, какими словами в каком возрасте обсуждать темы по финансовой грамотности и какие игры, мультфильмы и фильмы вам могут помочь в этой деятельности		3 мин.

<p>Слайд 22 «Персональный навигатор по финансовой грамотности для всех возрастов»</p>	<p>Спикер обращает внимание родителей на информацию, размещенную на слайде «Рекомендации родителям по книгам, аудио и видео ресурсам, с помощью которых можно поддерживать знания детей и углублять их. http://fincubator.ru/science/library/books/andreeva-ma-a-am-pa-a-ap/#link_metod Отвечает на возникшие вопросы. Прощается с участниками встречи.</p>	<p>Смотрят на слайды, делают фото ссылок. Задают дополнительные вопросы спикеру.</p>	<p>3 мин.</p>
			<p>63 минут ы</p>

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ семинара

«Способы взаимодействия школы и семьи в процессе финансового воспитания учащегося»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/tv/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
Ведущий представляет спикера, объявляет тему сегодняшней встречи	Спикер поддерживает беседу, дает вводную информацию к беседе.		2 мин.
Слайд 3 «Для чего надо повышать финансовую грамотность школьников»	Спикер представляется. Задаёт вопросы участникам: - «Как вы полагаете, с какого возраста необходимо начинать обучение детей финансовой грамотности?» - «Каким образом вы можете повысить финансовую грамотность своих детей и подготовить их ко взрослой жизни?» <i>Комментарий: на данном этапе задаются такие вопросы, чтобы актуализировать имеющийся опыт участников и настроить их на погружение в тематику финансового воспитания</i>	Участники встречи (при наличии возможности обратной связи) высказывают свои предположения, начинают обсуждение.	2 мин.
Слайд 4 «Главной целью и результатом образования является развитие личности»	Спикер дает определение финансовой грамотности и обращает внимание участников, что все происходит в соответствии со Стратегией, разъясняет, какие цели педагоги ставят перед собой в процессе преподавания финансовой грамотности	Слушают, смотрят на слайд 4	1 мин.
Слайд 5 «Определение финансово грамотного человека»	Спикер зачитывает со слайда все признаки, которые были проиллюстрированы в ситуациях. Финансово грамотный человек: - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет) - не имеет долгов, которые не может отдавать - откладывает деньги, умеет копить - сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества - не попадает на обман с деньгами (финансовое мошенничество) - распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется - знает свои права и может их защитить». Далее спикер подводит к обсуждению характеристик финансового грамотного человека, задает вопрос: - «Если вы посмотрите на данные параметры и попытаете предположить, по скольким из них вы можете ответить: Да, я соответствую? Вы можете	Слушают, смотрят на слайд 5 Производят анализ, (при наличии возможности обратной связи) отвечают на вопросы, вступают в дискуссию.	5 мин.

	<p>предположить, за какой период необходимо обучить детей всем этим знаниям?»</p> <p>- «Да, совершенно верно. Далеко не каждый взрослый может сказать, что он соответствует требованиям по степени знаний основ финансовой грамотности. Однако мы понимаем, что перед нами стоит задача постепенно обучать детей, передавая им свои знания и опыт для того, чтобы выпустить их во взрослую жизнь «подготовленными».</p> <p>Спикер задает вопрос: «Как же общаться по тебе финансов с детьми 5-6 лет? О чём им рассказывать? В какой форме доносить информацию?»</p>		
Слайд 6 «Дети с точки зрения финансов»	Спикер обращает внимание педагогов на этапы освоения детьми основ финансовой грамотности	Участники делятся своими предположениями.	3 мин.
Слайд 7 «Схема взаимодействия педагога, ученика и семьи»	Спикер делает акцент на то, что школьники получают в школе необходимые знания, но навык обращения с денежными средствами дети почерпнут в семье	Слушают спикера, фиксируют информацию	3 мин.
Слайд 8-11 «Сравнительный анализ вариантов обучения»	Спикер обращает внимание участников на то, что школьники могут изучать темы финансовой грамотности в различных форматах: в углубленном или упрощенном виде .	Слушают спикера, записывают информацию	4 мин.
Слайд 12 «Чему родители могут научить детей»	Спикер делает переход тому, что темы, которые можно обсуждать с детьми весьма обширны, но основной упор на то, что школа помогает родителям осознать важность финансового воспитания.	Участники слушают спикера, смотрят на экран. Ведущий обсуждает предложения, участники встречи вступают в дискуссию (при наличии возможности обратной связи).	5 мин.
Слайд 13-16 «Формы взаимодействия с родительским активом»	Спикер обращает внимание на варианты работы с родительским активом, предлагает как визуальное просвещение, так и проведение открытых мероприятий на базе образовательных организаций.	Участники (при наличии возможности обратной связи) задают вопросы о тематике презентаций, дают ответы на вопросы спикера.	2 мин.

Слайд 17 «Базы методических разработок»	Спикер предлагает педагогам обратить внимание на разработанные методические материалы по теме финансовой грамотности, дает ссылки на основные порталы.	Слушают, фиксируют информацию	3 мин.
Слайд 18-19 «Презентация книги»	Для поддержки родителей создана книга «Мама, папа, дайте денег!! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам», в которой вы можете почерпнуть сведения о том. Как, какими словами в каком возрасте обсуждать темы по финансовой грамотности и какие игры, мультфильмы и фильмы вам могут помочь в этой деятельности		3 мин.
Слайд 20 «Персональный навигатор по финансовой грамотности для всех возрастов»	Ведущий обращает внимание родителей на информацию, размещенную на слайде «Рекомендации родителям по книгам, аудио и видео ресурсам, с помощью которых можно поддерживать знания детей и углублять их. http://fincubator.ru/science/library/books/andreeva-ma-a-am-pa-a-ap/#link_metod Спикер отвечает на возникшие вопросы. Ведущий подводит итог встречи, прощается с участниками встречи.	Смотрят на слайды, делают фото ссылок. Задают дополнительные вопросы спикеру.	3 мин.
			36 минут

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ семинара

«Особенности финансового воспитания в приемной семье»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/ff/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
Ведущий представляет спикера, объявляет тему сегодняшней встречи	Спикер поддерживает беседу, дает вводную информацию к беседе.		2 мин.
Слайд 3 «Для чего надо повышать финансовую грамотность школьников»	Спикер представляется. Дает определение «приемной семье», актуализирует тему беседы, разъясняет её.	Участники встречи (при наличии возможности обратной связи) высказывают свои предположения, начинают обсуждение.	2 мин.
Слайд 4 «Задачи финансового воспитания в приемной семье»	Спикер говорит о том, какие задачи стоят перед приемными родителями в процессе финансового воспитания. <ul style="list-style-type: none">➤ Помочь детям осознать и исправить социально не одобряемые модели финансового поведения,➤ Объяснять природу денег,➤ Разъяснять принципы оплачиваемого труда,➤ Сообщать правила обращения с личными финансами,➤ Прививать полезные привычки по сбережению семейного бюджета,➤ Показывать образцы правильного взаимодействия с финансовыми организациями,➤ Раскрывать финансовые уловки, мошенничество,➤ Учить анализировать предлагаемые финансовые услуги.	Слушают, смотрят на слайд.	2 мин.
Слайд 5 «Причины акцентного внимания в приемной семье»	Спикер разъясняет, почему именно в приемной семье так остро стоит вопрос времени на обучение и особенностях восприятия информации у приемных детей	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 6 «Основные проблемы финансового	Спикер разъясняет, какие проблемы есть в плане общения на тему финансов у детей и родителей в целом, и в приемной семье в частности	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.

воспитания в семье»			
Слайд 7 «Определение финансово грамотного человека»	<p>Спикер зачитывает со слайда все признаки, которые были проиллюстрированы в ситуациях. Предлагает приемным родителям, педагогам оценить свои знания при помощи данной информации.</p> <p>Финансово грамотный человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свои доходы и расходы (ведет семейный бюджет) - не имеет долгов, которые не может отдавать - откладывает деньги, умеет копить - сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества - не попадает на обман с деньгами (финансовое мошенничество) - распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется - знает свои права и может их защитить». <p>Далее спикер подводит к обсуждению характеристик финансово грамотного человека, задает вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если вы посмотрите на данные параметры и попробуете предположить, по скольким из них вы можете ответить: Да, я соответствую? Вы можете предположить, за какой период необходимо обучить детей всем этим знаниям?» - «Да, совершенно верно. Далеко не каждый взрослый может сказать, что он соответствует требованиям по степени знаний основ финансовой грамотности. Однако мы понимаем, что перед нами стоит задача постепенно обучать детей, передавая им свои знания и опыт для того, чтобы выпустить их во взрослую жизнь «подготовленными». <p>Спикер задает вопрос: «Как же общаться по тебе финансов с детьми 5-6 лет? О чём им рассказывать? В какой форме доносить информацию?»</p>	<p>Слушают, смотрят на слайд.</p> <p>Производят анализ, (при наличии возможности обратной связи) отвечают на вопросы, вступают в дискуссию.</p>	5 мин.
Слайд 8 «Проблемы обучения финансовой грамотности»	<p>Спикер обращает внимание родителей и педагогов на проблему освоения детьми основ финансовой грамотности. Финансовая грамотность ≠ Финансовая осознанность. Обращает внимание на то, что все преподавание ведется в рамках Национальной стратегии по финансовой грамотности 2024 – 2030 гг.</p> <p>Задает вопросы, действительно ли это так?</p>	Участники делятся своими предположениями.	3 мин.
Слайд 9 «Схема финансово-осознанного человека»	<p>Спикер обращает внимание участников на то, что в рамках Национальной стратегии поставлены задачи добиться повышения финансовой осознанности. Разъясняет это понятие на примере данной в презентации схему, делает акцент на цель: «Развивает финансовую культуру своей семьи»</p>	Слушают спикера, фиксируют информацию	3 мин.
Слайд 10	<p>Спикер обращает внимание участников на то, что только семья может научить ребенка:</p>	Слушают спикера, записывают	4 мин.

«Задачи воспитания в семье»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ как выстраивать теплые доверительные, межличностные отношения, ➤ базовым бытовым навыкам самообслуживания, ➤ дать необходимые знания для повседневной жизни, ➤ правилам жизни в социуме, понимая основные требования общества, ➤ разумному обращению с финансами. <p>Спикер спрашивает приемных родителей о том, какие еще навыки, как они полагают, необходимо дать подростку для успешной социализации и встраивания во взрослый мир.</p>	информацию, отвечают на вопрос	
Слайд 11 «Путь приемного родителя»	Спикер обращает внимание участников на последовательность прохождения пути приемного родителя. (Скорее нужно для педагогов и волонтеров финансового просвещения, чтобы они понимали все этапы).	Слушают спикера, фиксируют информацию	2 мин.
Слайд 12 «Сложности адаптации»	Спикер делает акцент на периоде адаптации, который проживает и приемный ребенок на протяжении довольно продолжительного времени: от 5 месяцев до 2 лет, в этот период приемные родители еще не являются для приемного ребенка значимыми взрослыми.	Слушают спикера, фиксируют информацию	2 мин.
Слайд 13 «Проблематика финансового воспитания в приемной семье»	<p>Спикер делает переход тому, что приемные дети приходят в семью со своим непростым жизненным багажом, и им трудно сразу же воспринять те правила и установки, которые транслируются в приёмной семье.</p> <p>Возникающие сложности могут привести к столкновению интересов и характеров, эмоциональному выгоранию приемных родителей.</p>	Участники слушают спикера, смотрят на экран. Ведущий обсуждает предложения, участники встречи вступают в дискуссию.	3 мин.
Слайд 14 «Задачи финансового воспитания в семье»	Спикер обращает внимание на особенности приемной семьи и воспитания в ней. Те задачи, которые стоят перед ними, осложняются особенностями психики и реакций детей с опытом сиротства.	Участники приводят свои примеры, дают ответы на вопросы спикера.	2 мин.
Слайд 15 «Откуда потребительское отношение»	Спикер делает акцент на потребительском отношении приемных детей к труду и усилиям приемных родителей.	Участники (при наличии возможности обратной связи) дают ответы на вопросы спикера.	2 мин.
Слайд 16 «Финансовое воспитание в ЦССВ»	Спикер говорит о том, какими знаниями обладает ребенок с опытом проживания в ЦССВ, а какие знания отсутствуют, и разъясняет, по какой причине это происходит.	Слушают, фиксируют информацию.	2 мин.

Слайд 17 «Базы методических разработок»	Спикер предлагает педагогам обратить внимание на разработанные методические материалы по теме финансовой грамотности, дает ссылки на основные порталы.	Слушают, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 18 «Возникновение психотравмы»	Спикер обрисовывает некоторые аспекты возникновения психотравмы у приемного ребенка, как она влияет на учебу, восприятие информации: отрицательно, происходит задержка физического и психологического развития из-за сильнейшего стресса.	Участники (при наличии возможности обратной связи) задают вопросы, дают ответы на вопросы спикера.	3 мин.
Слайд 19 «Ошибочные действия приемных родителей»	Спикер делает акцент на ошибочные ожидания и неверные поступки приемных родителей, за которыми следует ощущение «неправильности» приемных детей, их глубокой неблагодарности. Важно понять, что тот жизненный и житейский опыт, который есть у родителей, не равен опыту приемного ребенка. У него ИНОЕ восприятие мира и жизни в целом, другие понятия, он был в асоциальной среде, его представления о жизни могут быть искажены с точки зрения нормы восприятия.	Участники приводят свои примеры, дают ответы на вопросы спикера.	2 мин.
Слайды 20-22 «Последовательность финансового воспитания в семье»	Спикер дает вариант последовательных шагов для приемных родителей по финансовому воспитанию приемного ребенка, его обучения основам финансовой грамотности и социализации. Отдельное внимание уделяется подросткам и тому, как приемному родителю позаботиться о себе.	Слушают, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайды 23-24	Спикер дает приемным родителям информацию, как при помощи тематических мультфильмов и фильмов заинтересовать детей вопросами финансового просвещения и дать в игровой форме первые знания.	Слушают, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 25 «Персональный навигатор по финансовой грамотности для всех возрастов»	Спикер обращает внимание родителей на информацию, размещенную на слайде «Рекомендации родителям по книгам, аудио и видео ресурсам, с помощью которых можно поддерживать знания детей и углублять их. http://fincubator.ru/science/library/books/andreeva-ma-a-am-pa-a-ap/#link_metod Спикер отвечает на возникшие вопросы.	Смотрят на слайды, делают фото ссылок. Задают дополнительные вопросы спикеру.	3 мин.
Слайд 26 «Мама, папа, научите»»	Для приемных родителей специально подготовлена и издана при поддержке АРФГ в издательстве Просвещения книга «МАМА/ ПАПА, дайте денег! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам?» Как помочь приемным детям адаптироваться к реальной жизни и подготовить к самостоятельному проживанию после достижения возраста 18 лет.	Смотрят на слайды, делают фото ссылок. Задают дополнительные вопросы спикеру.	3 мин.
Слайд 27 «Мама, папа, дайте денег!»	Для поддержки родителей создана книга «Мама, папа, дайте денег!! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам», в которой вы можете	Смотрят на слайды, делают фото ссылок.	3 мин.

	почерпнуть сведения о том. Как, какими словами в каком возрасте обсуждать темы по финансовой грамотности и какие игры, мультфильмы и фильмы вам могут помочь в этой деятельности	Задают дополнительные вопросы спикеру.	
Слайд 28	Спикер обращает внимание участников на возможность присоединиться к родительскому сообществу в социальной сети ВКонтакте: rid_govorim_o_finansah Прощается с участниками, отвечает на возникшие вопросы.	Смотрят на слайды, делают фото ссылок. Задают дополнительные вопросы спикеру.	3 мин.
			60 минут

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ

«Подростки и деньги. Как говорить о финансах»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/slide/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
Слайд 2	Спикер представляется. Знакомится с аудиторией и задает вопрос чтобы начать взаимодействовать со слушателями. - «Как вы считаете с какого возраста необходимо говорить с детьми о финансах?»	Слушатели высказывают свои предположения, начинают обсуждение. Устанавливается теплый контакт с аудиторией.	3 мин.
Слайд 3 «Финансово - грамотный человек»»	Спикер дает информацию по каждому блоку слайда. Кто такой финансово грамотный человек, что он должен знать и уметь.	Слушают, смотрят на слайд.	2 мин.
Слайд 4 «Финансовая грамотность не равно Финансовая осознанность»	Спикер рассказывает о том, что такое финансовая грамотность и что такое финансовая осознанность. Дополняет информацию тем, что разработана стратегия развития финансовой грамотности и формирование финансовой культуры до 2030 года. Почему это важно.	Слушают, смотрят на слайд.	2 мин.
Слайд 5 «Финансово - осознанный человек»	Спикер расшифровывает информацию по каждому блоку и задает вопросы слушателям. - «Почему важно формировать качественное информационное поле по финансовой тематике»? - «Что такое взрослая позиция по отношению к деньгам»? - «Как негативные установки и убеждения могут повлиять на финансовое воспитание подростков?»	Слушают, смотрят на слайд. Производят анализ, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию.	3 мин.
Слайд 6 «Финансовая культура начинается с детства»»	Спикер обращает внимание слушателей на то, что родителям нужно начать с себя. Своего финансового обучения и своей финансовой дисциплины. Только своим примером родитель может показать детям правильное отношение к деньгам.	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 7 «Основные проблемы взаимодействия родителей и детей в финансовых вопросах»	Спикер обращает внимание участников на табуированность темы финансов в семье. К каким проблемам это приводит. Отсутствие системного обучения финансовой грамотности родителей. Нет знаний особенностей детской психологии и педагогики в сфере финансовой грамотности. Не информированность по доступным дополнительным материалам для детей разных возрастов.	Слушают спикера, фиксируют информацию.	3 мин.

	<p>Родители сами должны задуматься над вопросами чтобы показать пример детям: Как ведем семейный бюджет? Как распределяем средства? Какой пример финансовой грамотности показываем детям? Какие знания о семейных и личных финансах им передадим?</p>		
Слайд 8 «О чем беседовать с подростком»	<p>Вопрос к аудитории: - «Как вы думаете, зачем мы посвящаем подростков в тему семейного бюджета. Нужно ли ему знать какие расходы или проблемы есть у родителей?» Спикер дает информацию о том, что необходимо говорить с подростком о семейном бюджете. Рассказать из чего он складывается в конкретной семье. О расходах, которые есть в семье и в целом о финансовой ситуации семьи. Расскажите о финансовой ситуации в семье. Что такое семейный бюджет, откуда он пополняется, чем ограничен, какие расходы обязательные и первоочередные и почему. Ограничен бюджет — ограничена и возможность его тратить. Ребёнок руководствуется своими желаниями. Хочет получить всё, что ему понравилось, здесь и сейчас. Если в семье тема денег табуирована, то он порой не понимает, что родителям надо сначала заплатить за жильё, коммунальные услуги, продукты, транспорт. А если этого не делать, семье станет негде жить и нечего есть, родители не смогут зарабатывать деньги и так далее. Все это надо спокойно ему объяснить. Никогда не поздно начать вести разговоры на тему денег, доходов и расходов. Честно расскажите ему о проблемах, если они есть.</p>	Слушают спикера, записывают информацию, отвечают на вопрос.	3 мин.
Слайд 9 «11 - 13 лет»	<p>Спикер делает переход тому, что ребенок должен уметь и делать в возрасте 11 - 13 лет. - способен справиться с закупками к школе, организацией досуга, накоплением на подарки друзьям; - может понять финансовую ситуацию семьи и ее возможности; - может регулярно сберегать 10–30 % личного бюджета; - способен делать накопления с использованием банковского счета совместно с родителями; - может рассчитываться банковской картой; - способен понять суть кредитования и необходимость платы за использование кредита.</p>	Участники слушают спикера, смотрят на экран.	2 мин.
Слайд 10 «14 - 15 лет»	<p>Спикер рассказывает, что ребенок должен уметь, делать и понимать в возрасте 14 - 15 лет. - способен понять ценность образования, провести анализ и оценить влияние образования на будущую личную стоимость как профессионала; - способен соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и переплаты по кредиту; - проявляет интерес к возможностям самостоятельного заработка;</p>	Участники слушают спикера, смотрят на экран.	2 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает суть налогообложения; - способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 до 18 месяцев; - может осуществлять накопления и инвестиции для движения к поставленным финансовым целям с помощью родителей. 		
Слайд 11 «16 - 18 лет»	<p>Спикер рассказывает, что ребенок должен уметь, делать и понимать в возрасте 16 - 18 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно принимать осознанные финансовые решения; - понимание цены и ценности денег; - умение распределять финансы; - навыкам краткосрочного и среднесрочного финансового планирования; - умение сберегать и накапливать средства; - уже сформирована способность избегать больших финансовых проблем; - есть понимание реальной опасности жизни в кредит; - способен зарабатывать деньги и не бояться работы. 	Слушают, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 12 «Как объяснить зачем копить деньги»	<p>Спикер обращает внимание участников на то, что накопления и умение копить деньги помогают в достижении финансовых целей. Рассказывает о краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целях. Что бы вы ни говорили детям о пользе сбережений, если у них нет конкретных, измеримых, понятных целей для формирования накоплений, то и сам процесс запустить не удастся.</p> <p>Это происходит потому, что психологические основы для формирования сбережений заключаются в понимании, с какой целью это делается.</p> <p>Чтобы снизить нагрузку на семейный бюджет, предлагаем определить краткосрочные и долгосрочные цели не только в семье, но и для конкретного человека.</p> <p>Достижение поставленных целей приносит любому человеку моральное удовлетворение, а подростку оно наиболее важно, успехи его буквально окрыляют.</p>	Слушают и смотрят на слайд.	3 мин.
Слайд 13 «Как ставить цели»	<p>Спикер рассказывает о том, как правильно поставить цель. Необходимо помнить, что мечты реализуются лишь тогда, когда преобразованы в чёткую цель.</p> <p>Я мечтаю о...</p> <p>Я хочу накопить на...</p> <p>В следующем месяце я хочу...</p> <p>Через шесть месяцев я хочу...</p> <p>В следующем году я мечтаю о...</p> <p>Я хочу через пять лет...</p> <p>Мечты делают жизнь ярче, дают возможность представить себе то, что мы желаем.</p> <p>Однако необходимо помнить, что мечты реализуются лишь тогда, когда преобразованы в чёткую цель.</p> <p>Важно учесть, что, когда подростки ставят перед собой цель, она должна быть достаточно яркой, «зажигать», и одновременно — реальной и выполнимой.</p>	Смотрят на слайд. Комментируют при необходимости.	2 мин.

<p>Слайд 14 «Поддержка родителей очень важна»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, что для подростков очень важна поддержка старших членов семьи. И по каким критериям определяются правильно поставленные цели. Когда подросток формулирует свои цели, родители: -дают ему возможность проявить самостоятельность и смелость; -говорят ему, чего он должен хотеть и к чему стремиться; поправляют его цели так, чтобы они были «правильными». По каким критериям проверяется каждая поставленная цель: - качество, серьезность, цельность, связь с будущей профессией; - конкретность, измеримость, достижимость, уместность/экологичность, определённость по времени достижения; насколько она устраивает родителей, соотносится с их воззрениями на цели подростка.</p>	<p>Слушают и смотрят на слайд.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 15 «О чем важно предупредить подростка»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, что подростки всегда стремятся заработать свои собственные деньги и это может привести к печальному опыту. О чем нужно предупредить подростка (по слайду) Родителям стоит внимательно следить за процессом трудоустройства своего ребёнка, интересоваться результатами собеседований и поддерживать его советами и рекомендациями.</p>	<p>Смотрят и слушают.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 16 «Где можно заработать»</p>	<p>Спикер рассказывает слушателям о вариантах заработка для подростков. Многие компании проводят платные опросы. Есть сайты, на которых, зарегистрировавшись, можно получить хоть и небольшие деньги, но законным путём. Регистрируйтесь и оставляйте отзывы о кафе, видеоиграх, лекарственных препаратах, одежде. Пишите своё мнение, помогайте компаниям стать лучше (некоторые просят дать мнение, чтобы понять, как улучшить товар) и получайте вознаграждение. InternetOpros.ru - самый популярный в русскоязычном интернете. Спрашивают, например, какое радио вы слушаете по дороге на работу, как часто простужаетесь... Приглашения пройти опрос приходят на почту ежедневно. YouThink - заработок на тестировании. Анкетка - крупнейший российский сайт, работающий более 10 лет и доступный для регистрации всем, кто достиг минимум 12 летнего возраста.</p>	<p>Смотрят на слайд. Комментируют при необходимости.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 17 «Формы мошенничества по отношению к</p>	<p>Спикер рассказывает слушателям о формах мошенничества по отношению к несовершеннолетним. Легкий и быстрый заработок с помощью виртуальной валюты.</p>	<p>Смотрят на слайд. Комментируют при</p>	<p>3 мин.</p>

несовершенно летним»	Предлагают участвовать в розыгрышах призов с оплатой по карте 1 р. Играть в онлайн-играх с оплатой реальными деньгами. Установить вредоносные VPN-сервисы под видом безопасных. Открыть электронный кошелек и участвовать в переводах денег другим людям.	необходимост и.	
Слайд 18 «Как защититься от кибермошен.»	Спикер рассказывает слушателям о том как защититься от кибермошенничества по слайду. Никому не сообщайте свои персональные данные и не размещайте их в социальных сетях. Не публикуйте и не передавайте номер телефона, домашний адрес, паспортные данные, фото банковских карт и других документов. Внимательно проверяйте адресную строку Интернет-сайтов Убедитесь, что сайт использует безопасное соединение (название начинается на https://, а рядом с адресом стоит значок в виде закрытого замка).	Смотрят, переходят по QRкоду.	2 мин.
Слайд 19 «Правила безопасности для мобильного банкинга»	Спикер рассказывает слушателям о правилах безопасности для мобильного банкинга по слайду. Проверяйте подозрительные электронные письма и SMS от банка 2. Защищенный домен 3. Регулярно меняйте пароль для входа 4. Проверьте безопасность установленных приложений 5. Установите дневные лимиты транзакций 6. Не входите в мобильный банкинг через общедоступные сети Wi-Fi 7. Используйте в телефоне биометрическую защиту.	Смотрят и слушают.	2 мин.
Слайд 20 «Мошенничество в социальных сетях»	Спикер рассказывает слушателям о мошенничестве в социальных сетях. Вопрос слушателям: - «Почему подростки остро реагируют, когда их аккаунты взламывают?» Способы не попасться мошенникам в соцсетях: Для каждого ресурса придумайте отдельный сложный пароль. Защитите аккаунт двухфакторной аутентификацией (вход по коду из SMS). Если знакомый прислал ссылку или просит денег, сначала убедитесь, что это он пишет вам лично. Будьте осторожнее с покупками в соцсетях, участием в конкурсах и других мероприятиях, связанных с платежами. Не добавляйте в друзья случайных людей. Максимально закройте профиль. Сделайте стену, личные сообщения и другие разделы сети доступными только для друзей. Не стоит выбирать для аватара слишком похожее фото: мошенники пользуются ими для объявлений о сборе средств для «попавших в беду». Не размещайте конфиденциальную информацию.	Смотрят на слайд, отвечают на вопрос.	3 мин.

<p>Слайд 21 «Грамотная защита»</p>	<p>Спикер обращает внимание на то, что нужно делать чтобы себя обезопасить и зачем это делать. Завести сложные пароли – свой для каждого ресурса. Простые пароли мошенники могут подобрать. Если у, например, почты и соцсетей один пароль, то, взломав один ресурс пользователя, преступники получают доступ ко всем. Установить антивирус. Защиты встроенных антивирусных программ зачастую недостаточно. Нужно выбирать продукт от серьезных разработчиков, которые часто обновляют антивирусные базы. Это поможет отбить атаку на этапе скачивания зловредной программы, ее установки или начала работы. Использование браузеров с антифишинговой защитой (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari). Браузер сверяет введенный адрес сайта с базами данных фишинговых сайтов. Если сайт обнаружится в базе, браузер покажет предупреждение. НО! Если сайт новый и в базах его еще нет, предупреждения не будет. Поэтому такая защита – только вспомогательный инструмент. Главный – внимание пользователя. Не использовать общественные или корпоративные WiFi сети. Подобные сети значительно облегчают мошенникам перехват ваших данных. В публичных местах нужно использовать доступ к интернету через мобильного оператора. Регулярно обновлять операционные системы компьютера и смартфона. В новых версиях систем разработчики закрывают обнаруженные уязвимости – окошки, через которые преступники могут вмешиваться в работу устройств.</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 22 «Дроп поневоле»</p>	<p>Спикер рассказывает о проблемах дроперства. Как может происходить мошенническая схема. Рассказывает спикер по слайду.</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 23 «Почему нужно отнестись к этому серьезно»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, почему к этому нужно отнестись серьезно и какие бывают последствия. Действия дроперов могут быть квалифицированы как: мошенничество; легализация (отмывание) денежных средств, полученных другими лицами преступным путем. Дроперу может грозить штраф, принудительные работы, ограничение либо лишение свободы. Самое строгое из возможных наказаний – заключение на срок до 7 лет и 1 миллион рублей штрафа. Как не стать дропером и частью ОПГ? Не соглашайтесь как-либо помогать незнакомым людям у банкоматов. Не соглашайтесь на предложения лёгкого заработка. Не продолжайте общение с потенциальными работодателями, если вакансия, организация или схема работы вызывает у вас сомнение. Не откликайтесь на заманчивые предложения незнакомцев в соцсетях и мессенджерах.</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>3 мин.</p>

	Самостоятельно перезванивайте в свой банк при любом подозрительном звонке из кредитной организации.		
Слайд 24 «Психологические приемы мошенников»	Спикер обращает внимание на то, какие психологические приемы используют мошенники. Доверие Мошенник представляется сотрудником банка, государственных или правоохранительных органов, дальним родственником, знакомым. Эмоциональное давление Человек, находящийся под воздействием сильных эмоций, легко поддается внушению. Осведомленность Следит за новостями, событиями и использует их для обмана граждан. Жадность Использует интерес людей к легкому обогащению.	Слушают спикера, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 25 «Полезные ссылки»	Спикер обращает внимание на то, какие есть полезные ссылки и подборка книг по финансовой грамотности. Отвечает на вопросы. Прощается.	Слушают, переходят по ссылке, задают вопросы.	5 мин.
			60 минут

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ «Студенты и деньги. Учимся зарабатывать и управлять»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/slide/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайм инг
Слайд 2	<p>Спикер представляется. Знакомится с аудиторией и задает вопрос чтобы начать взаимодействовать со слушателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вы считаете надо ли студенту управлять деньгами если его полностью содержат родители?» - «Должен ли студент работать и самостоятельно зарабатывать деньги?» 	<p>Слушатели высказывают свои предположения, начинают обсуждение. Устанавливается теплый контакт с аудиторией.</p>	3 мин.
Слайд 3 «Поговорим про»	Спикер знакомит аудиторию с содержанием семинара по слайду.	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 4 «Я - студент!»	<p>Спикер говорит о том, что важно помнить, что взросление - это процесс, который длится всю жизнь. Невозможно стать идеальным взрослым за один день. Но, развивая в себе эти качества, человек может сделать свою жизнь более осмысленной и успешной. И о качествах, которыми должен обладать молодой человек, вступивший во взрослую жизнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ответственность; Самостоятельность; Целеустремленность; Адаптивность; Коммуникабельность; Критическое мышление; Мотивация к познанию; Эмоциональная зрелость; Готовность отвечать за свои действия и за их последствия... 	Слушают, смотрят на слайд.	2 мин.
Слайд 5 «Этапы жизни»	Спикер рассказывает об этапах жизни человека. Начиная с рождения. И говорит о том, что детство закончилось и студенчество — это первый и очень важный шаг в жизни каждого человека.	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 6 «Планирован ие бюджета»	<p>Спикер рассказывает о том, что такое личный бюджет, почему его нужно вести и планировать не только свои доходы, но и расходы.</p> <p>Личный бюджет — это система управления финансовыми ресурсами отдельного человека или семьи. Она включает учет доходов и расходов, определение финансовых целей и разработку плана действий для достижения этих целей.</p> <p>Личный бюджет помогает контролировать финансовое положение, избегать долгов и эффективно распоряжаться деньгами.</p>	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.

<p>Слайд 7 «Профицит, баланс, дефицит»</p>	<p>Спикер рассказывает слушателям о том, что бюджет может быть дефицитным, сбалансированным или профицитным (именно к такому и должны мы все стремиться). Дефицитный бюджет: расходы превышают доходы. Это состояние требует принятия мер по сокращению расходов или увеличению доходов. Сбалансированный бюджет: доходы равны расходам. Такое состояние считается оптимальным, так как оно обеспечивает стабильность и отсутствие долговых обязательств. Профицитный бюджет: доходы превышают расходы. Профицит позволяет создавать резервные фонды, инвестировать в будущее или улучшать качество жизни.</p>	<p>Слушают спикера.</p>	<p>1 мин.</p>
<p>Слайд 8 «Как начать вести личный бюджет»</p>	<p>Вопрос к аудитории: - «Кто из слушателей ведет личный бюджет?» Спикер дает информацию о том, как начать вести бюджет. Определите свои доходы: Запишите все источники дохода — зарплата, дополнительные заработки и т.д. Запишите расходы: Учтите все регулярные и переменные расходы — жилье, еда, транспорт, развлечения и прочее. Сравните доходы и расходы: Определите, где можно сократить расходы или увеличить доходы. Установите финансовые цели: Определите краткосрочные и долгосрочные цели. Регулярно пересматривайте бюджет: Анализируйте свои финансы каждый месяц и вносите необходимые коррективы. Ведение личного бюджета — это не только способ контролировать свои финансы, но и шаг к более осознанной жизни. Начните уже сегодня и посмотрите, как это изменит ваше отношение к деньгам!</p>	<p>Слушают спикера, отвечают на вопрос.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 9 «Способы ведения бюджета»</p>	<p>Спикер дает советы по способам ведения бюджета. И инструментах, которые помогают в этом. По слайду.</p>	<p>Участники слушают спикера, смотрят на экран. Фотографируют или записывают.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 10 «Учимся ставить цели»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, как правильно поставить цель. Необходимо помнить, что мечты реализуются лишь тогда, когда преобразованы в четкую цель. Я мечтаю о... Я хочу накопить на... В следующем месяце я хочу... Через шесть месяцев я хочу... В следующем году я мечтаю о... Я хочу через пять лет... Мечты делают жизнь ярче, дают возможность представить себе то, чего мы хотим, но они реализуются лишь тогда, когда преобразованы в четкую цель.</p>	<p>Участники слушают спикера, смотрят на экран.</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>Мечта должна быть конкретной (не размытой), оцифрованной и иметь временной интервал.</p> <p>Финансовые цели - это не просто цифры на бумаге, это компас, который ведет тебя к финансовой свободе!</p>		
<p>Слайд 11 «Почему ставить финансовые цели важно»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, почему важно ставить финансовые цели. По слайду.</p> <p>Мотивация и фокус: Цели помогают сосредоточиться на том, чего вы хотите достичь, и мотивируют вас действовать.</p> <p>Ясность и направление: Финансовые цели дают четкое понимание, куда вы хотите двигаться, и помогают принимать правильные решения.</p> <p>Планирование и контроль: ставя цели, вы начинаете планировать свой бюджет и контролировать свои расходы.</p> <p>Достижение успеха: когда вы достигаете своих целей, вы испытываете чувство удовлетворения и уверенности в себе.</p> <p>Финансовая безопасность: финансовые цели помогают вам обеспечить себе финансовую стабильность и защититься от неожиданных расходов.</p> <p>Не бойтесь мечтать! Ставьте амбициозные цели, разбивайте их на маленькие шаги и двигайтесь к своей финансовой мечте!</p>	<p>Слушают, фиксируют информацию.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 12 «Где взять денег на мечты»)))))»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, где еще можно взять деньги, если студент не работающий. Посмотреть какие вещи (одежда, книги, техника) не нужны и продать.</p> <p>Если продавать нечего. Здесь можно сослаться на мультфильм Простоквашино, где дядя Федор рассуждал «продать что-нибудь не нужное, но, чтобы продать что-нибудь не нужное, нужно сначала купить что-нибудь не нужное, а у нас денег нет»</p> <p>Так плавно переходит спикер к следующему слайду.</p>	<p>Слушают и смотрят на слайд.</p> <p>Комментируют при необходимости.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 13 «Первая работа»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, с какого возраста можно работать в России т.к. студентам СПО часто еще нет 18 лет.</p> <p>Устроиться на официальную работу можно с 14 лет, но родители обязательно должны дать своё согласие или получить одобрение в органах опеки. Работа не должна отрицательно влиять на учёбу и здоровье ребёнка. С 16 лет разрешение родителей и органов опеки больше не потребуется — подросток сам решает: устраиваться на работу или нет. Однако часто встречаются ситуации, когда некоторые работодатели обманывают молодых работников ради собственной выгоды. Они обещают хорошую зарплату и хорошие условия работы, предлагают подписать гражданско-правовой договор, обещают выплатить деньги позже. Однако потом отказываются выплачивать заработанные средства. Некоторые особенно недобросовестные работодатели даже вовсе не заключают письменных договоров, надеясь таким образом избежать ответственности. Поэтому родителям стоит внимательно</p>	<p>Смотрят на слайд.</p>	<p>1 мин.</p>

	следить за процессом трудоустройства своего ребёнка, интересоваться результатами собеседований и поддерживать его советами и рекомендациями.		
Слайд 14 «Где искать работу?»	Спикер рассказывает о том, где можно искать работу и где это сделать безопасно исходя их перечисленных вариантов на слайде 14. Родственники, друзья, знакомые, которые могут помочь в трудоустройстве. Центры занятости населения. Средства массовой информации. Кадровые агентства. Отделы кадров конкретных предприятий и организаций. Телефонные и другие справочники. Объявления на улице и в транспорте. Ярмарки вакансий. Интернет.	Слушают и смотрят на слайд. Комментируют при необходимости.	2 мин.
Слайд 15 «Мошенничество ... почему это серьезно»	Спикер обращает внимание на мошенничество при поиске работы и предложения легкого заработка. К чему это может привести и почему это серьезно. Легкие деньги - инвестирование Пройди платное обучение Пройди бесплатное обучение, но ... Положи деньги на депозит для мотивации в работе «Простая» работа за которую хорошо платят Действия дропперов могут быть квалифицированы как мошенничество; легализация (отмывание) денежных средств, полученных другими лицами преступным путем. Дропперу может грозить штраф, принудительные работы, ограничение либо лишение свободы. Самое строгое из возможных наказаний – заключение на срок до 7 лет и 1 миллион рублей штрафа. Как не стать дроппером и частью ОПГ? Не соглашайтесь как-либо помогать незнакомым людям у банкоматов. Не соглашайтесь на предложения лёгкого заработка. Не продолжайте общение с потенциальными работодателями, если вакансия, организация или схема работы вызывает у вас сомнения. Не откликайтесь на заманчивые предложения незнакомцев в соцсетях и мессенджерах. Самостоятельно перезванивайте в свой банк при любом подозрительном звонке из кредитной организации.	Смотрят и слушают.	2 мин.
Слайд 16 «Есть идея!»	Спикер рассказывает слушателям о предпринимательской идее. Если у студента есть желание открыть бизнес или стать самозанятым.	Смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 17 «С какого возраста можно стать предпринимателем»	Спикер рассказывает слушателям о с какого возраста можно стать предпринимателем и какие документы нужны для этого. По слайду 17 Согласно гл. 3 Гражданского кодекса Российской Федерации, индивидуальным предпринимателем может стать любой дееспособный совершеннолетний гражданин. Зарегистрироваться в качестве ИП могут также подростки, которым исполнилось 16 лет и которые	Смотрят на слайд. Фотографируют.	2 мин.

	<p>объявлены полностью дееспособными решением органов опеки и попечительства или суда, и даже подростки с 14 лет при условии согласия родителей.</p> <p>Основные документы одинаковы для всех ИП: паспорт; заявление по форме Р21001; ИНН при наличии; заявление по форме № 2-2-Учёт, если ИНН ещё нет; квитанция об уплате госпошлины в размере 800 рублей.</p> <p>Дополнительные документы нужны, поскольку заявитель несовершеннолетний: письменное согласие родителей на предпринимательскую деятельность; решение опеки или суда о дееспособности заявителя (при наличии); свидетельство о заключении брака (при наличии).</p> <p>Для некоторых заявлений и копий понадобится заверение нотариуса. Полный перечень документов есть в Федеральном законе от 8.08.2001 № 129-ФЗ.</p>		
Слайд 18 «... где взять деньги краудфандинг»	<p>Спикер рассказывает слушателям о том, где взять деньги если есть предпринимательская идея. Краудфандинг. Термин «краудфандинг» в переводе с английского означает «финансирование толпой»</p> <p>В России краудфандинг фактически существует с середины 2000-х, однако законодательно данная сфера регулируется с 1 января 2020 года.</p> <p>Краудфандинг очень распространен в творческих кругах. Таким способом собирают деньги на свои проекты музыканты, художники, разработчики игр, блогеры.</p> <p>Чтобы открыть свое дело, не обязательно занимать деньги или копить на первоначальные вложения.</p> <p>Вместо этого можно попросить будущих клиентов скинуться и на эти деньги организовать дело.</p> <p>Главное — рассказать о своей идее и убедить людей сброситься.</p>	Смотрят, слушают.	2 мин.
Слайд 19 «как это работает»	<p>Спикер рассказывает о принципах работы крауд платформ по слайду.</p> <p>Принцип работы: Для получения финансирования нужно разместить описание проекта на площадке. Указать минимальное количество средств, которое необходимо собрать за заявленный срок. Если сбор завершится неуспешно, то деньги вернутся спонсорам. Если сумма соберется целиком, то сервис переведет деньги на указанный банковский счет за вычетом комиссии. В зависимости от категории, сервиса и используемых платежных систем за переводы комиссия будет 3,5—15%. Если не удастся собрать всю сумму — деньги вернут пользователям.</p>	Смотрят и слушают.	2 мин.
Слайд 20 «Советы»	Спикер дает советы по слайду 20	Смотрят на слайд.	1 мин.

	<p>Не бойтесь рассказать людям о своем бизнесе. Это поможет, когда вы пытаетесь получить признание своих сверстников как независимого владельца бизнеса.</p> <p>Всегда стремитесь получить прибыль, но главными приоритетами должны быть дружелюбное обслуживание и качественная продукция.</p> <p>Убедитесь, что вы не тратите больше, чем зарабатываете.</p> <p>Убедитесь, что у вашего бизнеса есть что-то, что отличает его от других подобных предприятий.</p> <p>Не бойтесь обращаться за помощью, когда начинаете свое дело, и не брезгуйте ею тогда, когда ваше предприятие пойдет в гору.</p> <p>Создайте отдельный банковский счет для бизнеса. Это не должен быть бизнес-счет — простой сберегательный счет вполне сойдет, чтобы разделить доходы от предприятия и ваши личные средства.</p>		
Слайд 21 «Методы накопления»	<p>Спикер рассказывает о методах накопления. Метод «хвостиков» когда остатки по основной банковской карте переводятся на другую ежедневно. Например, на карте к концу дня было 80 497 можно округлить до 80 490 или 80 400 или 80 000, а «хвостики» переходят на карту накопления. Метод конвертов.</p> <p>Далее спикер переходит к методу Гауса и примеру на следующем слайде 22.</p>	Слушают спикера, фиксируют информацию.	2 мин.
Слайд 22 «Метод Гауса на примере»	<p>Спикер рассказывает пример по слайду 22</p> <p>Фридрих Гаус вычислил, что если сложить сумму от 1-100, то получится 5050.</p> <p>Берём это за идею и складываем дни от 1-30. Получается 465.</p> <p>Если в первый день отложить 1 Р, во второй 2 Р, третий 3 Р, то накопить получится 465 Р</p> <p>Самый большие суммы необходимо отложить в конце месяца. Но если зарплата в начале месяца - это проблема!</p> <p>Развернем систему в обратную сторону.</p> <p>Пример: за месяц вы хотите накопить 4 650 Р</p> <p>Тогда в первый день 300 Р, во второй 290 Р, третий 280 Р.</p> <p>И на тридцатый вам нужно будет отложить всего 10 Р.</p> <p>Если повторять из месяца в месяц, за год наберётся 55 800 Р</p>	Слушают спикера, фиксируют информацию.	2 мин.
Слайд 23 «Пожелания»	<p>Спикер в завершении семинара дает пожелания слушателям.</p> <p>Студенчество - это время, когда ваши мечты начинают обретать реальность, и каждый шаг становится важным.</p> <p>Пусть ваши начинания будут смелыми, а ошибки станут уроками. Не бойтесь выходить из зоны комфорта и сталкиваться с трудностями – именно в этом процессе вы растете и развиваетесь.</p> <p>Помните, что успех – это не только достижения, но и путь, который вы проходите. Верьте в себя и свои идеи, не ограничивайтесь рамками и старайтесь находить вдохновение в окружающем мире.</p>	Слушают спикера.	1 мин.

	<p>Не забывайте об окружении: общайтесь с теми, кто вас вдохновляет, и учитесь у них. Будьте готовы к сотрудничеству и совместным усилиям. Каждый день – это новая возможность научиться чему-то новому. Используйте свои знания, креативность и упорство, чтобы стучаться в двери, которые открывают множество возможностей.</p> <p>Смело шагая вперед, вы строите свое будущее. Удачи вам в этом захватывающем путешествии!</p>		
	Спикер завершает семинар. Отвечает на вопросы.	Задают вопросы.	2 мин.
			40 минут

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ «Федеральные льготы и пособия детям участников СВО»

Презентация расположена во вкладке на сайте АРФГ: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/volunteer/svo/>

№ слайда или дидакт. материал	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
Слайд 2	Спикер представляется. Знакомится с аудиторией и задает вопрос чтобы начать взаимодействовать со слушателями. - «Был ли у кого-то из присутствующих опыт обращения за льготами и пособиями?»	Слушатели высказывают свои предположения, начинают обсуждение. Устанавливается теплый контакт с аудиторией.	3 мин.
Слайд 3 «Содержание семинара»»	Спикер озвучивает содержание семинара по строкам слайда.	Слушают, смотрят на слайд.	1 мин.
Слайд 4 «Понятия: военнослужащий, мобилизованный, контрактник, доброволец»	Спикер рассказывает о том почему важно разобраться в этих понятиях. Подчеркивает, что мобилизованные, контрактники и добровольцы после подписания контракта с Вооруженными силами РФ становятся военнослужащими. Военнослужащий — лицо (человек), исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства, и в связи с этим, обладающее специальным правовым статусом. Мобилизованный. Гражданин Российской Федерации, призванный на военную службу по мобилизации, имеет статус военнослужащего, проходящего военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту. Статус военнослужащего, как призывником по мобилизации, так и «контрактником» приобретает в день издания приказа. Граждане приобретают статус военнослужащих с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы. Контрактник. Контракт – один из способов поступить на службу в Вооруженные Силы РФ. Военная служба по контракту — это служба в Вооружённых Силах РФ на добровольной оплачиваемой основе, во время которой гражданин получает необходимые знания и практические навыки по конкретной военной специальности. Доброволец. Гражданин РФ может вступить в добровольческое формирование путем заключения контракта о пребывании в добровольческом формировании. Контракт заключается	Слушают, смотрят на слайд.	2 мин.

	<p>между гражданином и Министерством обороны Российской Федерации.</p>		
<p>Слайд 5 «Кого закон признает семьей военнослужащего»</p>	<p>Вопрос аудитории: «Как вы думаете, почему важно понимать кого закон признает семьей военнослужащего?» Спикер рассказывает по каждой категории. Важно точно знать, кто попадает под категорию «член семьи». Давайте разберёмся! Супруги. Неважно, муж вы или жена (да, даже если женщина ушла на спецоперацию как медсестра или повар). Официальный брак – это основа. Сожительство или венчание без регистрации, к сожалению, не учитываются. Важно: Развод аннулирует право на льготы. Исключение — если брак расторгнут после гибели военнослужащего. Дети. Несовершеннолетние и студенты до 23 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьники, малыши, подростки — автоматически получают статус; • Студенты очной формы (до 23 лет) — нужна справка из вуза. Внимание! Если ребёнку исполнилось 23 года в середине учебного года — право сохраняется до конца семестра. <p>Совершеннолетние дети-инвалиды: пожизненная защита. Родные или приёмные родители имеют право на поддержку, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достигли пенсионного возраста; • Имеют инвалидность (любой группы). <p>Пример: Мать-одиночка 60 лет, отец с инвалидностью I группы — оба могут претендовать на льготы. Отчим и мачеха. Даже если не родные по крови, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывали ребёнка военнослужащего не менее 5 лет; • Являетесь нетрудоспособными (пенсионеры/инвалиды). <p>Совет: Соберите чеки, письма, фото — всё, что докажет ваше участие в жизни ребёнка. Бабушки и дедушки. Если из-за отсутствия родителей (смерть, лишение прав) они взяли на себя заботу о внуке, государство признаёт их право. Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимум 3 года содержали ребёнка; • Подтвердите документами (справки, свидетельства). 	<p>Отвечают на вопрос спикера. Слушают, смотрят на слайд.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 6 «Образовательные льготы»</p>	<p>Спикер обращает внимание слушателей на то, что все льготы можно разделить на три группы. Федеральные льготы устанавливаются по всей территории России. Они полагаются детям участников СВО независимо от субъекта РФ, в котором те проживают. Обычно федеральные льготы предусматривают в федеральных законах, законах, постановлениях Правительства РФ. Региональные льготы прописывают в нормативных правовых актах конкретного субъекта РФ. Эти льготы распространяются только на жителей данного региона. Соответственно, при переезде в другой субъект России семья теряет действующие "местные" льготы, но приобретает льготы, которые действуют в новом регионе проживания.</p>	<p>Слушают, смотрят на слайд.</p>	<p>1 мин.</p>

	Муниципальные льготы применяются на еще более компактной территории – соответствующего муниципального образования, которое их установило и финансирует.		
Слайд 7 «Образовательные льготы»	Спикер рассказывает о видах образовательных льгот. Виды образовательных льгот: - льготы для детей участников СВО в детском саду; - льготы детям участников СВО в школе; - льготы для детей участников СВО при поступлении в ссуз и обучении в нем; - льготы для детей участников СВО при поступлении в вуз и обучении там; - льготы для детей участников СВО в виде выплаты пособий, стипендий, предоставления материальной помощи и пр.; - льготы для детей участников СВО в плане отдыха, лечения, проезда и пр.	Слушают спикера.	2 мин.
Слайд 8 «Детсад»	Спикер дает информацию о том, какие существуют федеральные льготы для детей детсадовского возраста. И краткую инструкцию для родителей. Федеральные правила действуют для всех регионов – детей берут в садики в первую очередь или вообще без очереди. Дальше каждый субъект России сам решает, какие еще льготы положены детям участников СВО - детсадовцам, проживающим в нем. Чаще всего они касаются освобождения от родительской платы или значительных скидок на нее, а также беспрепятственного перевода ребенка в садик поближе к дому. Нередко эти вопросы регулируют муниципальные нормативные правовые акты. Инструкция: Родителю (законному представителю) ребенка (детей) необходимо предоставить заявление, справку об участии в специальной военной операции, свидетельство о рождении ребенка, сведения, подтверждающие родство в образовательную организацию, либо заполнить форму на Едином портале государственных и муниципальных услуг, либо в МФЦ.	Слушают спикера, записывают информацию.	3 мин.
Слайд 9 «Школа»	Спикер дает информацию о том, какие существуют федеральные льготы для детей школьного возраста и о праве на льготный отдых в детских лагерях. Право на льготный отдых в детских лагерях распространяется на: детей участников СВО; детей погибших (умерших) участников СВО, получивших ранения или заболевания в ходе службы; усыновленных, опекаемых или находящихся в приемных семьях детей военнослужащих. Эта льгота детям участников спецоперации общероссийская, она прописана в законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».	Участники слушают спикера, смотрят на экран.	3 мин.

	<p>Путевки могут получить не только родные, но и усыновленные (удочеренные) дети участника СВО, а также находящиеся под опекой или попечительством в семье, в том числе, в приемной или патронатной.</p> <p>Льгота является федеральной, то есть доступна во всех регионах страны. Однако каждый субъект РФ самостоятельно организует процесс предоставления путевок, поэтому могут быть различия в механизме подачи заявки.</p>		
Слайд 10 «Важные нюансы»	<p>Спикер обращает внимание слушателей на то, что путевки предоставляются именно в государственные и муниципальные лагеря, имеющие соглашение с региональными властями.</p> <p>Путевки предоставляются именно в государственные и муниципальные лагеря, имеющие соглашение с региональными властями.</p> <p>В случае увольнения военнослужащего его ребенок сохраняет право на бесплатную путевку в течение месяца с момента обращения.</p> <p>В отличие от других категорий льготников, детям участников СВО предоставляется именно путевка, а не денежная компенсация на отдых. Ежегодная компенсация (пособие на детский летний отдых) тоже существует, но только для детей погибших (умерших) сотрудников силовых ведомств (статья 11 закона от 30.12.2012 № 283-ФЗ). В частности, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов. Выплата (пособие) на детский лагерь детям перечисленных лиц предоставляется раз в год учащимся 1 - 11 классов общеобразовательных школ по Правилам, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 13.08.2013 № 694</p>	Участники слушают спикера, смотрят на экран.	3 мин.
Слайд 11 «Среднее профессиональное образование»	<p>Спикер рассказывает о поступлении в колледжи.</p> <p>Льготы на поступление в колледж детям участников СВО, а также самим участникам специальной военной операции предоставляются на основании закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ:</p> <p>у этой категории абитуриентов есть право на первоочередное зачисление.</p> <p>То есть сначала на бюджетные места в колледж возьмут именно их - причем независимо от результатов освоения программы общего образования.</p> <p>Дети участников СВО (или сами участники СВО) могут подтвердить право на поступление в колледж или техникум в первоочередном порядке справкой об участии в спецоперации. Ее выдает воинская часть или военный комиссариат.</p> <p>Если оказалось, что число поступающих участников СВО больше, чем количество мест, которые финансируют за</p>	Слушают, фиксируют информацию.	3 мин.

	<p>счет бюджета, колледж может учитывать для зачисления в рамках первой очереди (т.е. внутри группы первоочередников) результаты освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования, результаты вступительных испытаний (при наличии) и индивидуальных достижений.</p>		
<p>Слайд 12 «Высшие учебные заведения»</p>	<p>Спикер рассказывает о поступлении в ВУЗ. Дети участников СВО поступают в вуз на бюджет в пределах отдельной квоты. Это касается детей всех участников спецоперации - мобилизованных, контрактников, добровольцев (ч. 5.1 ст. 71 Закона об образовании). Также специальные правила действуют насчет вступительных испытаний. Если в вуз поступает ребенок мобилизованного, контрактника, добровольца, который погиб на СВО или получил там увечье, ранение, травму, контузию, заболевание, его примут на обучение без вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности). Эти правила действуют для детей тех, кого удостоили звания Героя РФ или наградили 3-мя орденами Мужества. Остальных детей участников СВО возьмут учиться в вуз по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний – что выбрать, решит сам абитуриент (ч. 5.2 ст. 71 Закона об образовании). Те, кто учится на платном отделении, вправе перевестись на бесплатное обучение. Для этого нужно не иметь долгов по оплате, академической задолженности и дисциплинарных взысканий (Приказ Минобрнауки России от 28.08.2023 № 822). Важно! Дети всех участников СВО вправе поступить на подготовительные отделения федеральных вузов за счет бюджета (ч. 7 ст. 71 Закона об образовании). Перечень льгот, которые субъекты РФ предоставляют детям участников спецоперации - студентам, весьма широкий и отличается в зависимости от региона.</p>	<p>Слушают и смотрят на слайд.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Слайд 13 «Льготы в жилищной сфере»</p>	<p>Спикер рассказывает о предоставлении мер социальной поддержки и о том, что они могут меняться в зависимости от конкретного региона. При предоставлении жилья размер общей площади помещения определяется исходя из состава семьи на дату смерти военнослужащего, в том числе с учетом детей, рожденных после его смерти (Федеральный закон от 14.07.2022 № 282-ФЗ). Дети, которые остались без попечения родителей, принимавших участие в СВО, получили преимущественное право на обеспечение жильем (Федеральный закон от 29.05.2023 189-ФЗ). Правила предоставления мер социальной поддержки могут меняться в зависимости от конкретного региона, поэтому важно уточнить в местной администрации, какие</p>	<p>Смотрят на слайд. Задают вопросы при необходимости.</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>условия и порядок выплат предоставляются в вашем случае.</p> <p>Размер выплаты рассчитывается в зависимости от величины базовой единицы, количества членов семьи, категории заявителя. В Санкт-Петербурге участники СВО и члены их семей могут получить льготы при оплате коммунальных платежей, кредитов и другие меры поддержки. Для этого необходимо заполнить анкету на сайте. В Москве военнослужащие имеют право вносить половину платы за содержание жилого помещения и наем, а также взноса на капитальный ремонт. Подробнее с информацией можно ознакомиться на сайте Городского центра жилищных субсидий.</p>		
Слайд 14 «Льготы в жилищной сфере»	Спикер рассказывает о мерах поддержки по таблице слайда.	Слушают, смотрят на слайд, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 15 «Льготы в жилищной сфере»	Спикер рассказывает о мерах поддержки по таблице слайда.	Смотрят, слушают, фиксируют информацию.	2 мин.
Слайд 16 «Налоговые льготы»	<p>Спикер рассказывает слушателям о налоговых льготах по слайду, обращая внимание слушателей на федеральные законы.</p> <p>Участники СВО и члены их семей освобождены от уплаты налога на имущество. Налоговая льгота предоставляется в размере полной суммы налога в отношении объекта, находящегося в собственности налогоплательщика и не используемого в предпринимательской деятельности. Льготным признается один объект налогообложения каждого вида по выбору: квартира, часть квартиры или комната, жилой дом или часть жилого дома, помещение или сооружение, хозяйственное строение или сооружение, гараж или машино-место (Федеральный закон от 08.08.2024 № 259-ФЗ).</p> <p>Налоговая льгота предоставляется в размере полной суммы налога в отношении объекта, находящегося в собственности налогоплательщика и не используемого в предпринимательской деятельности. Льготным признается один объект налогообложения каждого вида по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квартира, ее часть или комната; – жилой дом или часть жилого дома; – помещение или сооружение, указанные в пп. 14 п. 1 ст. 407 НК РФ; – хозстроение или сооружение, указанные в пп. 15 п. 1 ст. 407 НК РФ; – гараж или машино-место. <p>Для применения льготы периодом участия в СВО признается налоговый период — календарный год, в</p>	Смотрят на слайд, фиксируют информацию.	3 мин.

	течение которого лицо было привлечено к участию в СВО, независимо от срока такого участия.		
Слайд 17 «Налоговые льготы»	<p>Спикер рассказывает слушателям о налоговых льготах по слайду, обращая внимание слушателей на федеральные законы.</p> <p>Вышеуказанные налоговые льготы носят беззаявительный характер и предоставляются налоговым органом самостоятельно на основании информации, полученной от уполномоченных органов в рамках межведомственного взаимодействия. Вместе с тем налогоплательщик вправе самостоятельно обратиться в налоговый орган с заявлением о предоставлении льготы. Либо с заявлением о перерасчете налога с предоставлением документов, подтверждающих основания для перерасчета.</p> <p>Добровольцы и военнослужащие, в том числе мобилизованные и контрактники, а также члены их семей освобождаются от оплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ) с доходов в виде денег и другого имущества, полученных безвозмездно. Доходы должны быть связаны с участием в специальной военной операции (СВО)</p> <p>Мера поддержки предоставляется в беззаявительном порядке при исчислении и оплате налога</p> <p>Стандартный налоговый вычет для мобилизованных, контрактников, добровольцев и членов их семей</p> <p>Добровольцы и военнослужащие, в том числе мобилизованные и контрактники, а также члены их семей могут воспользоваться правом на снижение налогооблагаемой базы по НДФЛ за каждый месяц налогового периода на 500 Р</p> <p>Для получения меры поддержки предоставьте в налоговый орган: заявление и необходимые документы.</p>	Смотрят на слайд, фиксируют информацию.	3 мин.
Слайд 18 «Пенсионное обеспечение»	<p>Спикер рассказывает слушателям о федеральной выплате детям военнослужащих, которые попали в плен или пропали без вести на СВО</p> <p>Эта новая социальная выплата полагается детям участников СВО - военнослужащим (контрактникам и мобилизованным), которые во время спецоперации оказались в плену или пропали без вести.</p> <p>Федеральная выплата детям военнослужащих, которые попали в плен или пропали без вести на СВО</p> <p>Эта новая социальная выплата полагается детям участников СВО - военнослужащим (контрактникам и мобилизованным), которые во время спецоперации оказались в плену или пропали без вести.</p> <p>На выплату может рассчитывать каждый ребенок плененного или пропавшего без вести до 18 лет и старше 18 лет, если он стал инвалидом до своего совершеннолетия. Кроме того, выплата полагается ребенку, который очно учится в образовательных</p>	Смотрят, фиксируют информацию.	3 мин.

	<p>организациях - деньги будут платить ему до конца обучения, но не дольше чем до 23 лет.</p> <p>Выплату назначают в размере регионального прожиточного минимума на детей, который действует в субъекте России по месту жительства ребенка. Эту сумму будут платить каждый месяц:</p> <p>со дня, указанного в приказе командира (начальника), который содержит сведения о захвате военнослужащего в плен (но не раньше, чем с 1 декабря 2024 года) - за период нахождения в плену,</p> <p>со дня, указанного в приказе командира (начальника), который содержит сведения о пропаже военнослужащего без вести (но не раньше, чем с 1 декабря 2024 года) – максимум в течение 6 месяцев с этого дня.</p> <p>Соответствующие положения о данной выплате содержит Указ Президента РФ от 26.12.2024 № 1110, который вступил в силу с 26.12.2024.</p> <p>Кстати, получение этой ежемесячной выплаты никак не повлияет на назначение семье военного других мер социальной поддержки. Ее просто не будут учитывать при решении вопроса о праве на другие льготы, которые прописаны в федеральном и региональном законодательстве.</p>		
Слайд 19 «Пенсионное обеспечение»	<p>Спикер рассказывает слушателям о ежемесячном пособии детям погибших военнослужащих и ссылается на федеральный закон.</p> <p>Ежемесячное пособие детям погибших военнослужащих (мобилизованных, контрактников)</p> <p>Это федеральное пособие можно оформить на ребенка: военнослужащего, который погиб (умер, объявлен умершими, признан безвестно отсутствующим) при исполнении обязанностей военной службы, военнослужащего, который умер из-за военной травмы после увольнения с военной службы.</p> <p>Таким образом, претендовать на пособие могут дети погибших (умерших) контрактников и мобилизованных, которые участвовали в СВО. Назначает пособие СФР. Пособие платят в фиксированном размере и ежегодно индексируют. В 2025 году оно равно 3 092,07 рублей.</p> <p>Если в вашем регионе действуют районные коэффициенты к зарплате, размер пособия установят с учетом соответствующего коэффициента.</p> <p>Платить пособие ребенку погибшего военнослужащего будут до 18 лет, а если он учится очно – до 23 лет. Детям, ставшим инвалидами до 18 лет, это пособие платят и после совершеннолетия.</p> <p>Выплата этого пособия регулируется законом от 04.06.2011 № 128-ФЗ.</p>	Смотрят и слушают.	2 мин.
Слайд 20 «Пенсионное обеспечение»	<p>Спикер рассказывает слушателям о ежемесячной компенсации детям погибших военнослужащих и добровольцев. Как ее рассчитывают в 2025 году. Пример на слайде.</p>	Смотрят на слайд, записывают.	3 мин.

<p>Слайд 21 «Пенсионное обеспечение»</p>	<p>Спикер рассказывает о двойной пенсии детям - инвалидам, ссылаясь на федеральный закон. Двойная пенсия детям-инвалидам погибших военнослужащих и добровольцев Дети - инвалиды погибших (умерших) участников СВО могут получать сразу 2 пенсии – по потере кормильца и по инвалидности. Аналогично, право на 2 пенсии имеют инвалиды с детства I и II групп, являющиеся детьми погибших участников спецоперации. Им полагается пенсия по потере кормильца и вторая – или по инвалидности, или страховая по старости. Соответствующие правила действуют для детей мобилизованных, контрактников и добровольцев, которые погибли во время СВО или умерли позже из-за ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных на спецоперации (закон от 13.07.2024 № 184-ФЗ).</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 22 «Пенсионное обеспечение»</p>	<p>Спикер рассказывает о том, что многие субъекты РФ предоставляют льготы детям СВО (военнослужащих по контракту 2025, мобилизованных, добровольцев) в виде денежных выплат. Многие субъекты РФ предоставляют льготы детям СВО (военнослужащих по контракту 2025, мобилизованных, добровольцев) в виде денежных выплат. Это могут быть единовременные или ежемесячные выплаты, пособия, материальная адресная помощь ребенку. Кому именно (категории детей, возраст) и в связи с чем их выплачивают (в связи с уходом отца ребенка на спецоперацию, поступлением ребенка в вуз, школьникам к 1 сентября, Новому году и т.п.), уточняйте в региональных нормативных правовых актах и органах соцзащиты. Некоторые выплаты положены только детям погибших или заболевших участников спецоперации.</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Слайд 23 «Как узнать, что вам положено»</p>	<p>Спикер рассказывает о как узнать, что положено конкретному человеку в его случае и куда обратиться. У вас три пути: записаться на юридическую консультацию и попросить юриста собрать весь пакет причитающихся льгот, а далее уже обращаться в ведомства; прийти в военкомат на консультацию, там также есть сотрудники, которые дают справки ветеранам, но при этом надо понимать, что учреждение это довольно загружено работой; использовать раздел Госуслуг «Меры поддержки для защитников Отечества» (например, можно выйти на него через поисковика). Главный источник большинства выплат — Социальный фонд. Можно прийти прямо в отделение по месту жительства. Также выплаты от Соцфонда можно получить через Госуслуги, точнее, подать на них заявления.</p>	<p>Слушают спикера, фиксируют информацию.</p>	<p>3 мин.</p>

	<p>Другой вариант — просто прийти в МФЦ. Обратитесь к сотруднику-консультанту (как правило, они стоят на входе).</p> <p>Сообщите, что пришли за льготами для участников СВО.</p> <p>За налоговыми преференциями — в ФНС.</p>		
<p>Слайд 25 «Заключительный слайд со ссылками»</p>	<p>Спикер отвечает на вопросы.</p> <p>Прощается.</p>	<p>Слушают, переходят по ссылке, задают вопросы.</p>	<p>5 мин.</p>
			<p>60 мин.</p>

Методика проведения семейного фестиваля финансовой грамотности

Все печатные материалы, презентации и методика представлены на сайте АРФГ в разделе: <https://fincubator.ru/projects-arfg/rid/doc/fest/>

Фестиваль проводится на базе организации дополнительного образования, общеобразовательной организации, библиотеки, дошкольной образовательной организации. Время проведения не более 3 часов. Необходимо 1 большое помещение для проведения встречи, лекций для взрослых и 3-4 помещения меньшего размера для проведения мастер-классов для детей.

Игровые формы для детей могут быть заменены по предложениям педагогов, которые будут ориентироваться на возраст детей, их способности, особенности помещения и т.д. Важный ориентир: занятия для детей в возрасте от 5-7 лет не могут превышать 25-30 минут и должны быть составлены с учетом физкультминуток или динамических пауз. Просветительские мероприятия для детей в возрасте 8-11 лет не могут быть более 45 минут, также должны содержать динамическую паузу в середине занятия. При создании предварительных договоренностей с партнерами: отделением ЦБ России в регионе, основными банками, другими организациями, возможно проведение лекции по основам финансовой безопасности силами представителей партнеров. Методика проведения беседы с родителями о основах финансово воспитания в семье представлены в данном методическом пособии.

Необходимо предусмотреть печать игровых денежных средств, которые дети зарабатывают на практических занятиях, а также возможность организации Магазина финансово грамотных детей, в котором они могли бы на заработанные средства приобрести сувенирную продукцию и канцтовары.

Предварительная программа «Семейного фестиваля финансовой грамотности»

09.30 – 10.00 – Регистрация.

10.00 – Открытие. Приветственное слово от представителей администрации, партнеров мероприятия;

10.10 – 10.20 - разделение участников фестиваля по залам и аудиториям проведения.

Активности для взрослых:

10.20 – 11.20 - лекция для взрослых участников «Финансовое воспитание в семье».

11.20 - 11.30 – перерыв, обсуждение возникших вопросов.

11.30 – 11:45 – организация кофе-брейка: вода, чай, кофе, конфеты, печенье.

11.45 – 12.45 – лекция для взрослых участников «Финансовая безопасность» с участием представителя ЦБ (представитель банка).

Активности для детей:

10.20 – 11.00 - Проведение игрового занятия для младших школьников «Дети и деньги»; Ментальная арифметика; Раскрашивание копилки – распределение на три группы.

11.00 – 11.20 - Перерыв для детей. Просмотр мультфильмов из специальной серии «Смешарики»/подборка от Банка России/ анимированные презентации.

11.20 – 11:30 – перекус: соки, вода, печенье.

11.30 – 12.00 - Группы меняются - Проведение игрового занятия для младших школьников «Дети и деньги»; Ментальная арифметика; Раскрашивание копилки – распределение на три группы.

12.00 - 12.30 - Группы меняются - Проведение игрового занятия для младших школьников «Дети и деньги»; Ментальная арифметика; Раскрашивание копилки – распределение на три группы.

12:30 -13:00 - проведение игровой активности для младших школьников с ведущей и аниматором

Общие активности:

13.00 - 13.00 - объединение семей в общем зале, объяснение правил осуществления покупок в «Магазине финансовой грамотности».

13.00 – 13.10 – игровая активность «Веселые покупки» для участников.

13.10 – 13.20 – подведение итогов, фотосессия

Сценарий тематического занятия: «Путешествие по стране Фингрии»

№	Деятельность спикера	Деятельность участников встречи	Тайминг
1	Спикер представляется. Знакомится с аудиторией и задает вопрос чтобы начать взаимодействовать со слушателями.	Слушатели высказывают свои предположения, начинают обсуждение. Устанавливается теплый контакт с аудиторией.	2 мин
2	<p>Я рад(а) приветствовать вас на занятиях по основам финансовой грамотности. <i>Преподаватель представляется.</i></p> <p>В жизни бывает всякое, но финансовое благополучие зависит не только от умения зарабатывать деньги, но и от умения ими распоряжаться. На наших занятиях мы с вами будем этому учиться. Занятия будут проходить в форме игры «Путешествие в страну Фингрия» (<i>преподаватель раздает участникам карты и дневники Путешественника</i>). Название страны Фингрия складывается из трех слов: Финансы, Грамотность и Я.</p>	Слушают, смотрят материалы	2 мин.
3	Ребята, откройте карту Путешественника и посмотрите на изображение островов. Страна Фингрия располагается на пяти островах. На Острове Желаний вы определитесь с жизненными целями. На Острове Стоимости узнаете, что такое стоимость товара и чем она отличается от цены. На Острове Личного планирования узнаете, что такое бюджет, доходы и расходы, составите личный финансовый план. На Острове Банковский познакомитесь с различными финансовыми продуктами и узнаете секреты сохранения и приумножения денег. На Острове Справедливости познакомитесь с правилами защиты прав потребителя финансовых услуг. (<i>Преподаватель показывает на карте Путешественника каждый остров и дает краткую характеристику</i>).	Слушают, рассматривают карту	2 мин.
4	<p><u>Преподаватель:</u> А теперь посмотрим на карту и опишем Остров Желаний. Что вы на нем видите?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Поскольку остров необитаем, на нем нет магазинов, электричества, общественного транспорта, телефонов, интернета и др. Ребята, что же мы будем делать?</p>	<p><u>Предполагаемые ответы:</u> На острове протекает Река Финансов, имеется Озеро Возможностей. Растут бананы, кокосы, в озере водится рыба.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u> Кричать, выложим слово SOS и др.</p>	3 мин.
5	<p><u>Преподаватель:</u> Главная наша цель – выжить на необитаемом острове.</p> <p><u>Преподаватель:</u></p>	Слушают,	2 мин.

	<p>Ребята, на карте Путешественника, найдите словарь Путешественника и прочитайте, что такое цель.</p> <p>Цель – это желаемый результат деятельности.</p> <p><u>Преподаватель:</u> Итак, наша цель на необитаемом острове – выжить. Давайте подумаем, что же нужно делать, чтобы выжить. Я буду задавать вопросы, а отвечает тот, кому я кинул (а) мяч (мягкую игрушку). После ответа мяч (игрушка) возвращается ко мне.</p> <p><u>Преподаватель:</u> Ребята! Выжить на острове – это наша единственная цель?</p> <p><u>Преподаватель:</u> А какая цель будет первая?</p> <p><u>Преподаватель:</u> А какая вторая?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Молодцы! Выживание – это краткосрочная цель, а возвращение домой – это долгосрочная цель. Что нам потребуется на острове, для того чтобы выжить?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Итак, цели определяются потребностями. То, в чем нуждается человек, называется потребностью. Потребности бывают физиологические, потребность в безопасности, социальные, материальные, духовные и другие.</p>	<p><u>Предполагаемый ответ:</u> Нет. Надо вернуться домой.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Выжить.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Вернуться домой.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u> Спички, соль, еда, пресная вода, жилище, одежда, лекарства и др.</p>	
6	<p>Физиологическая потребность – это еда, вода и др.</p> <p>Потребность в безопасности – это жилье, одежда и др.</p> <p>Социальная потребность – это потребность в общении со сверстниками, образовании и др.</p> <p>Как вы думаете, без чего человек не может жить?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Какая это потребность? Первичная или вторичная?</p>	<p><u>Предполагаемые ответы:</u> Без воды, еды, одежды.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Первичная.</p>	2 мин.
7	<p><u>Преподаватель:</u> А сейчас игра «Наши цели и потребности», я зачитываю строчки из разных стихотворений, а вы поднимаете руку, называете потребность: за правильный ответ вы получаете 1 фингрик.</p> <p>1. Я лежу, болею Сам себя жалею!</p> <p><u>Преподаватель:</u> 2. В коридоре, в классе ли – Всюду стены красили, Терли краску, терли мел, Каждый делал, что умел</p> <p><u>Преподаватель:</u> 3. Вот уже стоит Егорка У доски с мелком в руке, Вот и первая пятерка У Егорки в дневнике...</p> <p><u>Преподаватель:</u> 4. Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар</p>	<p><u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в медицине, в безопасности.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в жилище, в безопасности.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в образовании.</p> <p><u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в покупке посуды,</p>	4 мин.

	<p>И купила самовар. <u>Преподаватель:</u> 5. Ест на завтрак яйца всмятку, Пять картофельных котлет, Два стакана простокваши И тарелку манной каши – Каша тоже не во вред! <u>Преподаватель:</u> 6. У далекой у заставы Часовой в лесу не спит. Он стоит – над ним зарницы, Он смотрит на облака: Над его ружьем границу Переходят облака. <u>Преподаватель:</u> 7. Сделать хотел грозу, А получил козу, Розовую козу С желтой полосой. 8. Лёшенька, сделай одолжение. Выучи, Алёшенька, таблицу умножения. 9. Я не знаю, как мне быть – Начал старшим я грубить. Скажет папа: - Дверь открыта! Притвори ее, герой! – Я ему в ответ сердито Отвечаю: – Сам закрой! 10. Любят дети в нашем классе Петь, плясать и рисовать! А еще призы в спорте Никому нас не догнать! <u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в проявлении интересов творчества.</p>	<p>для того чтобы пить чай – физиологическая . <u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в пище – физиологически е. <u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в безопасности. <u>Предпола гаемый ответ:</u> Потребность в творчестве – духовные. <u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в знаниях – образование. <u>Предполагаемый ответ:</u> Потребность в общении и уважении.</p>	
8	<p>Молодцы! Вы поняли, какие бывают потребности. Первичные потребности – (необходимые) потребности, удовлетворение которых невозможно отложить во времени на длительный срок, и которые не могут быть замещены другими потребностями (в воздухе, в пище). Вторичные потребности – (избыточные) потребности, удовлетворяются после первичных и могут быть замещены на другие потребности (посещение театра). Ребята, сейчас мы с вами обобщим полученную информацию с помощью задание «Мир потребностей».</p> <p>1. Какие потребности людей удовлетворяли следующие объекты: а) горшочек каши (<i>потребность в пище</i>); б) живительный порошок (<i>потребность в медицине</i>); в) золотая антилопа (<i>потребность в деньгах</i>); г) цветик-семицветик (<i>исполнение желаний</i>); д) золотая рыбка (<i>исполнение желаний</i>).</p> <p>2. Без удовлетворения, каких потребностей невозможно прожить: а) в коллективе (<i>дружбы и взаимовыручки</i>); б) на необитаемом острове (<i>пищи, одежды, жилища, орудий труда</i>); в) в лесу (<i>воды, пищи, одежды, жилища</i>);</p>	<p>Дают ответы</p>	<p>4 мин.</p>

	<p>г) в семье (любви, дружбы, уважения, взаимопомощи); д) в горах (воды, специального снаряжения, пищи, одежды).</p> <p>3. Почему нельзя удовлетворить все потребности человека (потому что потребностей много, а ресурсы ограничены).</p> <p>4. Какой вред могли принести следующие волшебные предметы и почему:</p> <p>а) шапка-невидимка (можно безнаказанно совершать безнравственные поступки, так как никто не видит); б) молодильные яблоки (нарушают закономерность развития человека: каждому возрасту – свое время); в) сапоги-скороходы (не развиваются другие виды движения, человек становится ленивым); г) скатерть-самобранка (развивается лень и обжорство); д) волшебная лампа (человеку не надо стремиться к чему-либо, так как лампа выполняет все его желания).</p> <p>5. Какие потребности есть у учеников (потребность в знаниях, умениях, навыках)?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Молодцы, ребята!</p>		
9	<p>Мы с вами опять на Острове Желаний, на берегу глубокой Реки Финансов. В ней водятся деньги и денежные документы. А что такое деньги, для чего они нужны, какие виды денег существуют и чем они отличаются от финансов, мы обязательно узнаем, путешествуя по Реке Финансов.</p> <p>II. Организация познавательной деятельности</p> <p><u>Преподаватель:</u> Ребята, представьте, что у вас есть 100 рублей и вам необходимо на них приобрести товар. Я буду задавать вопрос – в чём вы испытываете потребность, т.е. какой товар вы сможете приобрести на сто рублей? А отвечает тот, кому я кинул(а) мяч (мягкую игрушку). После ответа мяч (мягкая игрушка) возвращается ко мне.</p> <p>Ребята, в чем вы нуждаетесь сейчас?</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u> В еде, во сне, в бейсболке, в сотовом телефоне и т.д.</p> <p><u>Преподаватель:</u> Все, что вы перечислили, можно назвать одним словом – благо. Можно прочитать определения в словаре Путешественника.</p> <p>Благо – то, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие (предмет, явление, продукт труда).</p> <p>Деньги были придуманы для того, чтобы облегчить обмен благами.</p>	Участвуют в игровой деятельности	3 мин.
10	<p>Деньги – это специфический товар. Деньги – единица измерения стоимости товаров и услуг, как и килограммы, метры, литры и т.д.</p> <p>Люди использовали много разных «денег», пока пришли к современным деньгам. Сначала были товарные деньги (соль, меха, барсучьи хвостики и др.) На смену товарным деньгами пришли действительные деньги (золото, серебро и др.). Они имели форму брусков, колец, полуколец, прутиков, слитков. Но и эти деньги со временем изменились. В настоящее время мы с вами используем</p>	<u>Предполагаемые ответы:</u> Они не портились, не занимали много места. Но, самое главное, ими можно было расплачиваться за любой товар.	2 мин.

	<p>символические деньги. Символические деньги – это привычные для нас монеты и купюры.</p> <p>Какие же были преимущества металлических денег перед другими?</p>		
11	<p><u>Преподаватель:</u> Ребята, а вам интересно, какие же были деньги в разных странах?</p> <p>В Древнем Китае, например, были широко распространены бронзовые деньги в виде ножей, рыб, колокольчиков, мечей.</p> <p>В Древней Греции, в Афинах, поклонялись дочери Зевса Афине и на монетах изображали ее профиль, а на обороте монеты – сову, считавшуюся священной птицей. По ней и деньги назывались «совы».</p> <p>В Древней Ольвии монеты не чеканились, а отливались из меди: дельфинчики – мелкие монеты и ассы – крупные монеты-диски.</p> <p>Самая маленькая денежная единица на Руси называлась полушкой.</p>		2 мин.
	<p>А какие виды денег вы знаете?</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u> Металлические монеты, бумажные купюры.</p> <p>Банк страны Фингрия объявил конкурс на лучший эскиз денежной купюры. Попробуем ее нарисовать. На купюре обязательно должны быть указаны: номинал, название банка, порядковый номер и серия, защитный знак, украшения. <i>Игра «Нарисуй купюру».</i> Время на выполнение задания 8 минут.</p>	Участвуют в игровой деятельности. Рисуют свою банкноту	8 мин.
12	<p><u>Преподаватель:</u> Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось?</p> <p>Как вы думаете, можно воспользоваться нарисованными деньгами?</p> <p><u>Преподаватель:</u> Правильно. Деньги выпускать может только государство. Деньги обязательно имеют защитные знаки, подделка денег запрещена законами всех стран.</p>	<u>Предполагаемый ответ:</u> Нет	1 мин.
13	<p>Мы с вами узнали, что деньги бывают разные</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия</p> <p><u>Преподаватель:</u> Вот мы и вернулись с вами домой. Подходит к концу наше путешествие. Ребята, скажите, где мы были?</p> <p><u>Преподаватель:</u> А теперь подведём итоги нашего занятия.</p> <p>А давайте вспомним, какие открытия мы с вами сделали.</p> <p><i>Преподаватель предлагает участникам опустить руку в «волшебный» мешочек, достать «открытие» и прочитать вслух.</i></p> <p><i>Участники опускают руку в корзину и читают написанное.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы открыли для себя, что такое благо. 2. Мы узнали, что такое финансовое благополучие. 3. Мы выяснили для себя, что благами можно обмениваться. 4. Мы определили, что такое деньги, и какие виды денег бывают. 5. Мы открыли для себя, что такое финансы, и узнали, что существуют денежные документы. 	<u>Предполагаемый ответ:</u> На Реке Финансов.	2 мин.

14	Выдаем заработанные фингрики по количеству правильных ответов и качеству нарисованных банкнот, приглашаем детей в Магазин финансово грамотных детей		1 мин.
			40 мин.

Список полезной литературы для родителей

1. Андреева О.С. Мама, папа, дайте денег! Как воспитать у детей разумное отношение к финансам. Издательство: Просвещение, 2023. – 208 с.
2. Андреева О.С. Мама, папа, научите! Как управлять деньгами и не наделать ошибок. Руководство по финансовому воспитанию для родителей приемных детей. Издательство: Просвещение, 2024. – 224 с.
3. Адам Хо и Кеон Чи. Дети и деньги. Книга для родителей из страны, в которой научились эффективно управлять финансами. Издательство: Бомбора, 2018. – 192 с.
4. Давлатов С. Мой гениальный ребенок: как воспитать детей самостоятельными и успешными. Издательство: Эксмо, 2020. – 220 с.
5. Деньгина А.Е. Деньги не главное. О чем стоит подумать на пути к финансовому благополучию. Издательство: АСТ, 2024. – 320 с.
6. Загривная Т.В. Финансы для детей. Пошаговое руководство. Издательство АСТ, 2023. – 288 с.
7. Мелия М.И. Наши бедные богатые дети. Издательство: Альпина нон-фикшн, 2017. – 228 с.
8. Филатова И.Я. Семейные финансы – это просто. Издательство: Альпина Паблишер, 2023. – 352 с.
9. Ходченков Е.Ю., Синичкина А.М. Миллион для дочки. Уроки финансовой грамотности для семьи. Издательство: АСТ, 2023. – 256 с.

Список полезной литературы для педагогов

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. Финансовая грамотность. Практикум для школьников 1 класс. ФГОС. Издательство: Планета, 2023. – 74 с.
2. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Путешествие в Сказочные Финансы», «Школа Финансов». Издательство: ТЦ Сфера, 2024. – 80 с.
3. Стахович Л. В. Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем. Азы для дошкольников. Учебное пособие. Издательство: Вита-Пресс, 2023. – 32 с.
4. Стахович Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. По дороге в школу. Издательство: Вакоша, 2025 – 32 с.
5. Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Финансовая грамотность. Новый мир. Учебник в двух частях. Часть 2. 5-7 классы. Издательство: Просвещение, 2025. – 144 с.
6. Чумаченко В.В, Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации 8-9 класс. Издательство: Просвещение, 2020. – 106 с.
7. Шитов В.Н. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с.

Книги по финансовой грамотности для дошкольников

1. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7. Издательство: Просвещение, 2025, – 64 с.
2. Локхард Даг. Трать с умом, как зайчик Фунди. История про огромные тыквы. (возраст 6+). Издательство: Альпина Дети, 2022. – 40 с.
3. Локхард Даг. Планируй как панда Пула. История про бамбуковый лес. (возраст 6+). Издательство: Альпина Дети, 2022. – 40 с.
4. Локхард Даг. Бережливый дельфин Дейзи. История про лагуну с рыбками. (возраст 6+). Издательство: Альпина Дети, 2023. – 40 с.
5. Модель Н.А. Путешествие в Сказочные Финансы. Тетрадь юного финансиста (5-6 лет). Издательство: ТЦ Сфера, 2024, – 24 с.
6. Монсе Джуниен. Первая книга о деньгах. Тинь и Динь ищут подарок для мамы (возраст 0+). Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 12 с.
7. Попова Т.Л. Сказочная экономика для детей. (возраст 6+). Издательство: Абраказябра, 2024. – 112 с.
8. Попова Т.Л. Откуда берутся деньги. (возраст 6+). Издательство: Настя и Никита, 2022. – 24 с.
9. Попова Т.Л. Что такое деньги. Детская энциклопедия. (возраст 4+). Издательство: Миф, 2024. – 80 с.
10. Прокофьева И. Сказки для богатых детей. (возраст 0+). Издательство: Альпина Дети, 2024. – 88 с.
11. Развивающие игры с Финансиком. Финансовая активити-книга для детей 5-7 лет. Издательство: ТЦ Сфера, 2025. – 32 с.
12. Синдерс Мак Леод. Заработай, накопи, потрать правильно! Моя первая книга про деньги и бизнес. (возраст 0+). Издательство: Эксмодетство, 2022. – 96 с.
13. Финансовая грамотность. (4-6 лет). Книжка-задание. Издательство: Три Совы, 2025. – 32 с.
14. Шнайдер Лиана. Конни и карманные деньги. (возраст 0+). Издательство: Альпина Дети, 2020. – 30 с.
15. Щеколдин А.И. Приключения Ани и Макса в мире денег. (возраст 0+). Издательство: Лема, 2021. – 36 с.

Книги по финансовой грамотности для начальной школы

1. Васин Д.В. Деньги и бизнес для детей. (возраст 6+). Издательство: Эксмо, 2017. – 128 с.
2. Деньгина А.Е. Я умею тратить деньги (возраст 9+). Издательство: Феникс
3. Год выпуска, 2024 – 18 с.
4. Деньгина А.Е. Я умею копить деньги (возраст 9+). Издательство: Феникс
5. Год выпуска, 2024 – 18 с.

6. Колмогоров А. М. Финансовая грамотность. Тетрадь тренажер для начальной школы 7-12 лет. Издательство: Издательский дом «Нева», 2025. – 48 с.
7. Макаркин Р. В. Финансовая грамотность. Ликбез с родителями и без. Издательство: АСТ, 2024. – 128 с.
8. Перкмини А. Финансовая грамотность. 6-8 лет Книжка-задание Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками. Издательство: Питер, 2023. – 112 с.
9. Резник С.Г. Приключения в бизнес стране. (возраст 6+). Издательство: RUGRAM, 2022. – 128 с.
10. Свичкарева Л.С. Считай, копи, покупай Финансовая грамотность для младших школьников. Издательство: Феникс, 2024. – 32 с.
11. Хомяков Д.В. Финансовая грамотность. Задачи. 4 класс. Издательство: АСТ, 2023. – 64 с.
12. Хомяков Д.В. Финансовая грамотность. Задачи. 3 класс. Издательство: АСТ, 2023. – 64 с.
13. Хомяков Д.В. Финансовая грамотность. Задачи. 2 класс. Издательство: АСТ, 2023. – 64 с.

Книги по финансовой грамотности для подростков

1. Андреева О.С. Деньги. Энциклопедия российского школьника. Издательство: РОСМЭН, 2025. – 48 с.
2. Андрусов А. Твой первый бизнес или Как запустить свой предпринимательский проект еще в школе. Издательство: Альпина Дети, 2024. – 184 с.
3. Биденко С., Золотаревич И. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка. (возраст 14+)
4. Бэйли Джерри, Ло Фелисия. Как работают деньги. (возраст 12+). Издательство: Эксмо Детство, 2023. – 208 с.
5. Глядешкина В. Деньги: от карманных до своих. Самое важное о финансах подростку, который хочет уверенно чувствовать себя в будущем. Издательство: АСТ, 2024. – 272 с.
6. Деньгина А.Е. 6 минут для детей: финансовая грамотность. Издательство: Альпина Дети, 2024. – 288 с.
7. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Учебник 10 – 11 классов. Издательство: Просвещение, 2021. – 176 с.
8. Юртаева А.Д. Детям о деньгах. Откуда берутся деньги, как с ними дружить и что такое финансовая свобода. Издательство: АСТ, 2024. – 96 с.
9. Юртаева А.Д. Деньги и финансовая грамотность. Детская энциклопедия. Издательство: Росмэн, 2024. – 184 с.