

Н.Г. Калашникова
Е.М. Белорукова
Е.Н. Жаркова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	10
3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	12
4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ИХ ФУНКЦИИ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	16
5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	20
6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	23
7. РЕСУРСЫ ОТ НАСТАВНИКОВ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества разработана АНКПО «Новые решения» при поддержке Ассоциации развития финансовой грамотности с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» Национального Проекта «Образование», а также на основании Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо от 21.12.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 (далее – целевая модель)).

Сетевое наставничество предполагает создание развивающей и развивающейся методической сети учителей начальных классов и родителей детей младшего школьного возраста, которая инициирована наставниками – авторами учебников «Секреты финансовой грамоты» (М., АО «Просвещение», 2024) Н.Г. Калашниковой, Е.М. Белоруковой и Е.Н. Жарковой вокруг проекта «Развитие финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий».

В рамках данного проекта наставничество понимается как универсальная технология передачи опыта формирования грамотного уверенного финансового поведения учителей, школьников и их родителей, финансовых знаний, навыков и компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее профессиональное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель Программы наставничества заключается в том, чтобы создать условия развития профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования у школьников основ финансовой грамотности через организацию сетевого развивающего взаимодействия с наставниками – авторами учебников по финансовой грамотности и коллегами.

Задачами внедрения **Программы наставничества** являются:

- Расширение профессиональной коммуникации и профессиональной поддержки сетевым сообществом учителей начальных классов в области формирования финансовой грамотности школьников.
- Совершенствование профессиональные компетенций учителей по повышению мотивации детей к развитию гибких навыков через участие в проектной деятельности в области финансовой грамотности.
- Получение учителями начальных классов поддержки профессионального сетевого сообщества в области развития финансовой грамотности младших школьников.
- Диссеминация педагогического опыта по формированию финансовой грамотности младших школьников.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая **Программа наставничества** определяет порядок организации наставнической поддержки учителей начальных классов, обучающихся школьников основам финансовой грамотности, авторским коллективом в сетевом формате.

1.2. **Программа наставничества** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021. Рег. № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистриро-

вано в Минюсте РФ 12.07.2023. Рег. № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.08.2022. Рег. № 69822)

7

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 МР- 42/02 «О направлении целевой модели наставни-

чества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

1.3. Разработка и реализация **Программы наставничества** в формате «автор курса – учитель» основывается на следующих принципах:

- **принцип легитимности** – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- **принцип научности** – использование научно-обоснованных технологий;
- **принцип компетентности** – владение наставниками специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы наставничества;

принцип активности – активная позиция наставляемых в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

1.4. Планируемые результаты реализации **Программы наставничества**:

9

Повышение профессиональной компетентности педагога в области формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий.

Вовлечение родителей младших школьников в финансовое воспитание детей на основе проектно-игровых форм.

Финансовое просвещение родителей младших школьников.

2. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

2.1. Реализация **Программы наставничества** представляет собой систему обучающих и консультационных онлайн-мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов, а также размещение на странице проекта сайта организации-исполнителя проекта информации о методических разработках и материалах, анонсов и пост-релизов о сетевых мероприятиях.

2.2. Инструментами реализации **Программы наставничества** являются:

базы наставляемых (на основе базы данных о школах, реализующих курс «Секреты финансовой грамоты» и клиентской базы организации – исполнителя);

база наставников – авторского коллектива проекта;

технология проведения мастер-майнд групп для решения проблем обучения младших школьников финансовой грамотности с

использованием проектной деятельности, позволяющая увидеть разные точки зрения на проблему, возможность использования для решения своей проблемы компетенций, которыми владеют другие участники группы;

сетевые практикумы для учителей начальных классов и родительского сообщества по актуальным вопросам финансовой грамотности.

11

Формирование баз осуществляется куратором по взаимодействию с издательством «Просвещение» и Ассоциацией Развития Финансовой Грамотности, располагающими информацией о потребностях педагогов как потенциальных участников программы сетевого наставничества.

Модераторами мастер-майнд групп выступают разработчики проекта.

2.3. Сроки реализации **Программы наставничества** в рамках проекта:

Декабрь 2023 г. – Апрель 2024 г.

3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы сетевого наставничества в общеобразовательных организациях Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и персонализированный (лично-ориентированный) подходы.

Системный подход

Идеи системного подхода применительно к наставничеству и волонтерству базируются на работах Л. Фон Берталанфи, Б.Ф. Ломова.

С точки зрения Б.Ф. Ломова, системный анализ предполагает многомерность образования, его многоуровневость и иерархичность, многомерную классификацию его свойств, признание его полидетерминированности и изучение «взятого» образования в его развитии.

В.А. Ганзен, рассматривая проблемы системных описаний, выделил три вида системного подхода: комплексный, структурный и целостный. При

этом описание системы должно включать ее элементный состав, структуры или подсистемы, образуемые этими элементами, функции системы, ее подсистем и элементов, интегральные свойства системы, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой.

Комплексный подход

Идеи комплексного подхода были сформулированы и реализованы Б.Г. Ананьевым. Комплекс – это совокупность составных частей какого-то явления или процесса, которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование или функционирование.

В изучении человека как личности Б. Г. Ананьев выделял:

статус личности (положение в обществе, экономическое, политическое, правовое и т.д.);

общественные функции, осуществляемые личностью в зависимости от этого положения;

мотивацию поведения личности и деятельности в зависимости от

ее целей и ценностей;

мировоззрение и вся совокупность отношений личности к окружающему миру;

характер и склонности человека.

Эта сложная система субъективных свойств и качеств человека определяет его деятельность и поведение. В основе понятия комплексного подхода к воспитанию заключено положение о диалектическом единстве единичного и общего, части и целого, выражена всеобщая связь явлений и их целостность.

Персонализированный подход

Персонализированный подход, разрабатываемый в русле отечественной психологической науки (В.В. Рубцов, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.), основан на идеях о деятельностной модели формирования личности. Его необходимо применять в связи с приоритетом потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества в системе образования, максимальным учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей обучающихся.

Персонализированный подход в образовании основан на утверждении, что успешность обучения зависит от мотивированности, активности человека и от того, насколько учитываются его индивидуальные особенности, потребности, интересы, проблемы. При этом обучающийся имеет возможность самостоятельно проектировать траекторию обучения, ставить учебные цели, управлять процессом их достижения, планируя время, темп, способы обучения, форм и методы обучения, контроля его результатов.

15

Персонализированный подход в настоящее время все чаще связывают с информационно-коммуникационными (цифровыми) технологиями, поскольку их использование обеспечивает широкомасштабность его реализации.

В рамках данного подхода к наставничеству персонифицированное сопровождение наставляемого учителя рассматривается как стратегия и форма удовлетворения его профессиональных и образовательных потребностей на основе диагностики его проблем, актуализации ресурсов и персонально субъектного опыта, стимулирования саморегуляции, самообучения, самоуправления в процессе планирования и реализации

различных персонализированных форм методической работы, дополнительного профессионального образования и при личной ответственности за достигнутые результаты.

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ИХ ФУНКЦИИ. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через

взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

17

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Куратор – сотрудник организации, который отвечает за организацию мероприятий программы наставничества.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимо-

действия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Партнеры – это участники совместной деятельности.

Для реализации задач **Программы наставничества** ее участники выполняют следующие функции:

- Воспитание педагогической культуры, культуры делового общения.
- Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций с учетом анализа результатов осуществления профессиональной деятельности.
- Оказание методической помощи, психологической поддержки,

мотивации в преодолении возникающих профессиональных трудностей.

☑ Содействие в освоении эффективных педагогических практик с различным контингентом обучающихся, родителей.

Требования, предъявляемые к наставнику:

знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

помогать учителю в анализе учебных занятий и внеклассных мероприятий по тематике формирования финансовой грамотности;

предлагать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и технологиями качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Требования к наставляемому:

изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками в области формирования финансовой грамотности школьников;

учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

5.1. Мониторинг реализации **Программы наставничества** включает два этапа:

- Оценка качества реализации Программы наставничества.

- ☑ Оценка профессионального роста участников Программы наставничества.

5.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы.

Цели этапа:

- ☞ оценка качества реализуемой программы;
- ☞ оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в сфере формирования финансовой грамотности младших школьников с использованием проектных технологий.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет проведен анализ реализуемой Программы наставничества. Сбор данных для проведения анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы наставничества: ее сильные и слабые стороны, изме-

нения качественных и количественных показателей, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.

5.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить профессиональный рост участников Программы наставничества.

Цель:

✎ анализ эффективности предложенных стратегий реализации Программы наставничества и внесение корректировок в соответствии с результатами.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика:

развития гибких навыков, необходимых для грамотного уверенного финансового поведения;

уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования в области формирования финансовой грамотности младших школьников.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Тема онлайн-мероприятий	Запрос / Дефицит	Содержание встречи	Планируемый результат
01.03. 2024 / 31.03. 2024			
<p>Занятие №1 для учителей начальных классов</p> <p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки»</p>	<p>Как научить детей ориентироваться среди товаров в торговых залах, находить полезную информацию на упаковках товаров и в рекламе?</p>	<p>Методика организации выбора темы финансового проекта на основе цифрового пособия для младших школьников «Финансовые проекты»</p>	<p>Не менее 1400 учителей из не менее 20 регионов</p>
<p>Занятие №2 для учителей</p>	<p>В чем особенность проектной</p>	<p>Руководство</p>	

23

<p>начальных классов</p> <p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Доходы и расходы»</p>	<p>деятельности при изучении младшими школьниками доходов и расходов семьи?</p>	<p>работой детских проектных команд</p> <p>Выбор детьми информации, нужной для выполнения финансового проекта</p>	
<p>Занятие №3 для учителей начальных классов</p> <p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы: «Разумная экономия»</p>	<p>Есть ли доступные детям формы экономики семейного бюджета и как им обучать младших школьников?</p>	<p>Преобразование информации с учетом формата финансового проекта</p> <p>Подготовка к презентации финансового проекта</p> <p>Оценивание проектов других команд</p>	

		ШКОЛЬНИКОВ	
01.04. 2024 / 30.04. 2024			
<p>Занятие №4 для учителей начальных классов</p> <p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы: «Финансовые риски»</p>	<p>Методика организации выполнения финансового проекта на основе цифрового пособия для младших школьников «Финансовые проекты»</p> <p>С какими видами мошенничества важно знакомить младших школьни- ков? Что они могут освоить в области страхования?</p>		<p>Не менее 1400 учителей из не менее 20 регионов нарастающим итоном</p>

<p>Консультация №1 для родителей детей младшего школьного возраста</p> <p>Как родителям помогать ребенку грамотно делать покупки и учиться «разумной экономии»?</p>	<p>Какие покупки может делать младший подросток?</p> <p>Как учить ребенка «разумной экономии» и стратегиям бережливого поведения?</p>	<p>Планирование покупок вместе с ребенком</p> <p>Ориентация в магазине: навигатор, система указателей</p> <p>Набор корзины покупателя по списку с учетом информации на упаковках товаров и ценниках</p> <p>Обсуждение способов «разумной экономии», стратегий бережливого поведения</p>	<p>Не менее 100 родителей детей младшего школьного возраста</p>
<p>Консультация №2</p>	<p>Как вместе</p>	<p>Составление перечня</p>	

<p>для родителей детей младшего школьного возраста</p> <p>Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финан- совых рисков</p>	<p>с детьми в семье обсуждать доходы и расходы?</p> <p>Как говорить с ребенком о финансовых рисках?</p>	<p>доходов и расходов своей семьи (без ука- зания сумм)</p> <p>Обсуждение возможных дополни- тельных источников</p> <p>Обсуждение финансовых рисков и проигрывание способов поведения в таких ситуациях</p>	
--	---	---	--

7. РЕСУРСЫ ОТ НАСТАВНИКОВ

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.
4. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 268 с.
5. Калашникова Н.Г. Формирование умений самостоятельной учебной деятельности младших школьников: Методические рекомендации. – Барнаул: ООО Пять-плюс, 2021. – 141 с.

6. Калашникова Н.Г. и др. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

7. Калашникова Н.Г. и др. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

8. Калашникова Н.Г. и др. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

9. Калашникова Н.Г. и др. Секреты финансовой грамоты: Методические рекомендации. 2–4 класс./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 120 с.

**ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	Темы	Ссылка
1	Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты» Ведущая: Калашникова Н.Г.	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoi-gramoty
2	Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи? Ведущая: Калашникова Н.Г.	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-shkolnikov-otkryvat-novoe-i-reshat-zadachi/
3	Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-

	<p>школьников действовать в команде и понимать других?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>shkolnikov-ponimat-sebya-i-upravlyat-soboy</p>
4	<p>Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-shkolnikov-ponimat-sebya-i-upravlyat-soboy-1</p>
5	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки»</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p>	<p>https://rutube.ru/video/ad84ce544c16bb4908eb00b256ea74f5/</p>
6	<p>Использование проектных технологий при изучении</p>	<p>https://rutube.ru/video/752f2d99dd09ba0c582598e8b70fdac6/</p>

	<p>младшими школьниками темы «Доходы и расходы»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	
7	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>https://rutube.ru/video/ac7d76271c563d242666a2540e96b47f/</p>
8	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>https://rutube.ru/video/793d98ba6af1d54d50381cee0afe9acd/</p>
9	<p>Консультация для родителей</p> <p>Как родителям помочь</p>	<p>https://rutube.ru/video/d3b3f6a1a02e231ffb523a5e7e1bbdf0/</p>

	<p>ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии?</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p>	
10	<p>Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p>	<p>https://rutube.ru/video/7238a795ef4ae6e582f317263e5736b1/</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
АССОЦИАЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**В РАМКАХ ПРОЕКТА «НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ
В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»:**

- ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОСОБИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ»
- ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ НАШЕЙ СЕМЬИ»