

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Н.Г. Калашникова
Е.М. Белорукова
Е.Н. Жаркова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей

для обеспечения программы «РАЗВИТИЕ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	13
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ»	17
ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПРОЕКТОВ	23
РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ НАШЕЙ СЕМЬИ»	32
РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСЫ ОТ НАСТАВНИКОВ	47

РАЗДЕЛ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2021 г.) ориентирует педагогов на формирование и развитие финансовой грамотности младших школьников.

Развитие финансовой грамотности – один из новых целевых образовательных ориентиров начальной школы, который сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений. Споры идут, в основном, вокруг вопросов, кто и как должен осуществить эту цель: семья, родители и ближайшее окружение ребенка, или школа, или организации системы дополнительного образования детей, или институты неформального образования, или участники финансового рынка (банки, страховые компании, пенсионные фонды и другие)?

Какую бы позицию вы ни занимали в этих дискуссиях, важно понимать, что финансовая грамотность входит в перечень признанных во

всем мире современных образовательных результатов, известных как «навыки 21 века» или «компетенции будущего».

С 2012 года финансовая грамотность как одна из областей функциональной грамотности включена в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Согласно рабочему определению в исследовании PISA, «финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» (Ковалева, 2017, с.31).

Финансовая грамотность проявляется в способности человека следить за состоянием личных финансов, планировать и рационально ими распоряжаться, ориентироваться в финансовых услугах, не попадаться на уловки финансовых мошенников, правильно выбирать финансовые продукты, находить достоверную финансовую информацию.

Принято считать, что финансово грамотный человек:

- 1) ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи;
- 2) живет по средствам без излишних долгов;

- 3) финансово планирует на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии);
- 4) приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора;
- 5) ориентируется в финансовой сфере.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» основы финансово грамотного поведения были определены как сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Акцент не случайно сделан не столько на самом наличии финансовых знаний и навыков, сколько на способности человека уверенно применять их в своей повседневной жизни для решения актуальных финансовых задач. Эта особенность финансовой грамотности обусловлена ее природой, поскольку более широкое и обобщенное понятие функциональной грамотности означает способность взрослеющих подростков использовать полученные навыки и знания для решения широкого круга жизненных задач (Ковалева, 2019, с.50).

По этой причине финансовая грамотность слабо «поддается» преподаванию по аналогии с другими учебными предметами, такими, например, как математика, русский язык, которые в массовой школьной

практике все еще ориентированы на освоение предметных знаний и умений. Традиционное обучение действиям по готовым алгоритмам и схемам в строго определенных учебных ситуациях приводит к тому, что младшие школьники осваивают стереотипное применение способа действия и не способны к решению финансовых кейсов и задач, связанных с повседневной жизнью и личным детским опытом.

В исследованиях подчеркивается, что финансовую грамотность следует рассматривать как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек строит на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами (Рутковская, 2019, с.101).

Общие ориентиры того, какие финансовые знания, установки, нормы и практические навыки обеспечивают грамотное финансовое поведение, в том числе младших школьников, определены в «Единой рамке компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых» (далее – Единая рамка).

Структура Единой рамки обеспечивает единый подход к финансовому образованию на всех его уровнях, различаясь степенью сложности содержания и набором компетенций, предметных и универсальных учебных действий, которые осваивают обучающиеся на разных возрастных этапах.

В структуре Единой рамки выделено 4 предметных области финансовой грамотности:

- 1. Деньги и операции с ними**
- 2. Планирование и управление финансами**
- 3. Риск и доходность**
- 4. Финансовая среда**

В каждой предметной области определены основные содержательные темы – несколько вариативных и две неизменных: финансовая безопасность и цифровая среда.

1. Деньги и операции с ними:

- ✓ **Деньги**
- ✓ **Платежи и покупки**
- ✓ **Цены на товары и услуги**
- ✓ **Иностранная валюта**
- ✓ **Финансовая безопасность/Кибербезопасность**

✓ Цифровая среда

2. Планирование и управление финансами

✓ Доходы и расходы семейного и личного бюджета

✓ Личные сбережения

✓ Займы и кредиты

✓ Финансовая безопасность/Кибербезопасность

✓ Цифровая среда

3. Риск и доходность

✓ Инвестирование

✓ Страхование

✓ Предпринимательство

✓ Финансовая безопасность/Кибербезопасность

✓ Цифровая среда

4. Финансовая среда

✓ Права и обязанности пользователей финансовых услуг

✓ Финансовые взаимоотношения с государством /Инициативное бюджетирование (школьное и для взрослых)

✓ Финансовая безопасность

✓ Цифровая среда

Цветом обозначены темы, содержание которых отражено в пособии для младших школьников «Финансовые проекты» и пособии для родителей «Финансовые проекты нашей семьи».

Ключевой особенностью содержания финансовой грамотности является то, что оно интегрирует в себе знания и умения учебных предметов и курсов начальной школы (окружающий мир, математика, технология, русский язык, литературное чтение) и систему финансовых знаний и умений, которая еще только формируется в российском школьном образовании.

Интегративный характер содержания финансовой грамотности задает педагогу ориентиры для выбора технологий финансового обучения и воспитания младших школьников. И, конечно, особое место среди таких технологий занимает проектная деятельность. Ведь в нашей жизни именно проектные практики являются универсальным способом выявления и решения проблем и применимы в любой сфере деятельности.

Сегодня в педагогической теории учебное проектирование рассматривается как системно-деятельностный инструмент, который обеспечивает осознание обучающимися своей гражданской идентичности, принятие общих национальных ценностей, развитие активной жизненной позиции. В трудах выдающихся отечественных психологов (А.М. Архангельский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, В.В. Давыдов) уделено много внимания тому, что ценности рождаются и присваиваются младшими подростками только в активной деятельности, субъектами которой они выступают.

Выполнение учебных проектов опирается на межпредметные/междисциплинарные связи и тем самым помогает младшим школьникам, с одной стороны, объединять имеющиеся учебные знания и умения из различных учебных предметов в одно целое, в комплексные действия; с другой стороны – связывать эти комплексные действия с конкретными жизненными ситуациями, применять их для решения жизненных финансовых задач, понятных и близких детям 8-12 лет.

Однако, в последние годы усиливается дискуссия вокруг понимания сущности проектировочных и исследовательских практик и их применения. Так, В.С. Лазарев обращает внимание на то, что реализацией проекта все чаще стали называть любой продукт детского творчества. В своих работах автор обосновывает основной смысл включения учащихся в проектную деятельность – это развитие их интеллектуальных спо-

способностей решать практические проблемы и познавать изменяющийся мир за счет формирования таких умений, как:

- анализировать проблемные ситуации;
- выявлять и ставить практические проблемы;
- разрабатывать варианты решения проблем;
- оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- проектировать цели;
- планировать достижение целей;
- эффективно работать в группе.

М.М. Поташник и М.В. Левит указывают на то, что факт самостоятельности ученика в подготовке чего-либо является необходимым, но недостаточным, чтобы оценить деятельность как истинно исследовательскую или проектную.

Необходимым и достаточным, по их мнению, является самостоятельное получение учеником нового результата: либо это новое знание (в исследовании), либо это новый продукт (в проекте), имеющие общественную (социальную) ценность.

А.Б. Воронцов подчеркивает, что «стержнем проектирования является связь замысла с воплощением, а не просто самостоятельное достижение результата. У подростка возникает своеобразная чувствительность именно к этой связке, которая и составляет суть ответственности за предмет и результат своей деятельности».

Для организации проектной деятельности на основе пособия «Финансовые проекты» нам представляются существенными акценты, которые расставляет О.Б. Логинова. Раскрывая развивающий потенциал проектной деятельности, автор называет в числе наиболее значимых результатов ученических проектов те преобразования, изменения, которые происходят в самих учащих в ходе проектной деятельности, их опыт самовыражения, самопознания и самоопределения.

Грамотно организованная на занятиях проектная деятельность предоставляет младшим школьникам широкие возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности, социальных ролях, функциях и позициях в проектной группе/команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с Единой рамкой и выбором содержательных тем мы определили три группы планируемых образовательных результатов младших школьников:

личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию):

мотивация включения младшего школьника в деятельность по самоконтролю за карманными деньгами, принятие ответственности за свои финансовые решения и их последствия;

мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров и их покупку по приемлемой для себя цене;

мотивация на экономное, бережливое финансовое поведение;

критическое отношение к своему опыту, финансовым знаниям и определение (принятие) лично значимых целей изучения финансовых вопросов;

элементарная рефлексия, самоконтроль и самооценка своих повседневных финансовых решений и их последствий, в том числе оценка их влияния на взаимоотношения с другими людьми;

осознание правил, нравственных и морально-этических норм, регулирующих финансовые отношения между людьми, в том числе между детьми;

установки уважительно относиться к труду как источнику доходов семьи, принимать ответственность за планирование и распоряжение личными (карманными) деньгами как части семейного бюджета, уважать интересы других членов семьи, быть внимательным к потребностям других людей;

осведомленность, знание и понимание:

базовых финансовых понятий (деньги, функции денег, доходы, расходы, бюджет семьи, экономия, накопление, финансовые риски, права покупателей, страхование); элементарных финансовых документов (чек в магазине, квитанция об оплате услуг ЖКХ); рисков, связанных с ситуациями финансового мошенничества, и мер предосторожности, защиты от финансовых афер, в том числе кибербезопасности;

знание того, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

умения, навыки и поведение:

анализировать и оценивать преимущества и негативные финансовые последствия финансового решения с различных позиций, учитывая различные установки, интересы, цели, жизненные ситуации;

распознавать финансовую информацию в текстах, полезную для покупателя (реклама, упаковка товаров, ценники), выражать и обосновывать собственные оценочные суждения в устной и письменной формах, определять области согласия и расхождения мнений при обсуждении различных вариантов финансовых решений и действий;

критически относиться к информации, анализировать ее (тексты рекламных буклетов, акции «3 товара по цене 2-х»);

сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;

бережливо расходовать деньги, соблюдать баланс между своими тратами и накоплением (в копилке), быть экономным;

оценивать финансовые проблемы, выбирать и обосновывать финансовые решения с учетом конкретных обстоятельств, близких и понятных жизненному опыту подростков 8-12 лет;

аргументировать собственную позицию в совместной работе со сверстниками над проектами, требующими приобретения и использования новых финансовых знаний и практических навыков;

выполнять предметные действия из области финансовой арифметики (уметь подсчитывать сумму наличных денег, сдачу наличными деньгами, уметь вести подсчеты доходов и расходов, планировать и подсчитывать экономию средств, накопления);

выполнять метапредметные регулятивные действия в совместной работе со сверстниками над проектами (договариваться о выборе темы финансового проекта, ставить цель проекта, планировать ее достижение, согласовывать критерии оценки будущего результата проекта, распределять обязанности в проекте, выполнять самоконтроль и самооценку результата проекта).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ»

Пособие «Финансовые проекты» является гибким инструментом информационного и инструментального обеспечения проектной деятельности младших школьников на уроке или внеурочном занятии, а также в самостоятельной работе дома.

Информационное обеспечение проектной деятельности младших школьников помогает организовать в образовательном процессе поиск, создание, преобразование и интеграцию различной информации по теме финансового проекта, необходимой для решения учебно-познавательных и учебно-практических проектных задач.

Причем, носителями информации в пособии выступают не только словесные тексты, но и все элементы пособия (от цвета и шрифта отдельных слов, рубрик материала до визуальных образов и графики), смысловую нагрузку которых дети учатся «считывать».

Такой подход соответствует современному пониманию информации, представленному в международных исследованиях качества образования, и подчеркивает ключевое значение сбалансированного сочетания информации о свойствах и фактах изучаемых явлений (так называемые декларативные знания) и информации о способах решения задач, о том, как действовать (процедурные знания), в развитии когнитивных способностей детей.

Инструментальное обеспечение проектной деятельности младших школьников помогает организовать в образовательном процессе поэтапное постепенное становление младшего школьника как субъекта различных видов деятельности (прежде всего, учебно-познавательной, коммуникативной, проектной и других). Причем, к инструментам организации самостоятельных действий детей мы относим не только вопросы и задания. Инструментальную нагрузку несут, как и в случае с информационным обеспечением, все элементы пособия «Финансовые проекты».

Ребенок учится мыслить и действовать, не только выполняя указания тех или иных заданий, но и ориентируясь, например, на семиотику пособия (систему знаков-пиктограмм, указывающих, какой вид работы предлагается выполнить с учебным материалом), на рубрики и заголовки, выполняющие функции мотивации и целеполагания, на рисунки, схемы и модели, которые детям предлагается дополнить, исправить, преобразовать, продемонстрировать в игровых действиях и ситуациях.

Функции пособия по информационному и инструментальному обеспечению системы учебных действий школьников взаимосвязаны, поддерживают и усиливают друг друга.

Содержание учебных материалов для младших школьников «Финансовые проекты» выстроено как система финансовых проектных за-

дач/заданий, направленных на организацию выполнения 15 проектов по темам, которые объединены в пять разделов:

«Деньги»: проекты №1 -3

«Покупки»: проекты №4-6

«Доходы и расходы»: проекты №7-10

«Разумная экономия»: проекты №11-12

«Финансовые риски»: проекты №13-15.

Предлагаемая тематика проектов направлена на повышение мотивации, интереса младших школьников к предметному содержанию проектной работы, системность освоения ими основных компонентов финансовой грамотности в соответствии с планируемыми результатами.

Выполняя систему проектных задач/заданий, младшие школьники постепенно овладевают полным составом продуктивных действий, необходимых для решения реальных финансовых задач:

анализ жизненной ситуации,

определение и оценка финансовой проблемы,

постановка цели,

разработка замысла,
выбор средств, адекватных цели,
практическая реализация замысла,
обоснование финансовых решений,
представление готовой итоговой работы (проектного продукта).

Учебные проекты имеют общественно-значимую цель, так как направлены на создание общественно-значимых результатов (продуктов), которыми можно пользоваться для решения различных повседневных финансовых проблем за рамками проекта, в котором они были созданы. Результаты детских проектов, их озарения и открытия «упаковываются» в простые и удобные для практического использования форматы: финансовые советы для детей, финансовые правила, финансовые алгоритмы, обоснование конкретных финансовых решений.

Выполнение групповых проектов обеспечивает сотрудничество, взаимодействие и общение детей, которое приводит к возникновению у них рефлексии собственного поведения внутри различных взаимоотношений, развивает самооценку и оценку, коммуникативные умения, способность договариваться и сотрудничать.

Логика содержания пособий «Финансовые проекты» соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные компоненты:

1 – мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычной историей, участниками которой являются их ровесники; внутри каждой истории есть свой триггер, который запускает детскую инициативу выполнить финансовый проект; дети в командах выбирают тему проекта, находят цель, которая соответствует теме; обсуждают критерии оценки будущего результата проекта; планируют шаги по достижению цели проекта, распределяют между собой обязанности, роли в проекте);

2 – поисковый (открытие нового содержания по теме проекта в различных формах детской активности: исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах разного формата; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 – практический (использование новых знаний для создания итоговой проектной работы; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания и умения);

4 – контрольно-оценочный (определение меры достижения цели проекта на основе установленных критериев, элементарная рефлексия и позитивное эмоциональное подкрепление).

Структура цифрового пособия «Финансовые проекты» включает три основных блока заданий для организации проектных действий младших школьников:

универсальные метапредметные проектные задания/задачи для подготовки к выполнению проекта (подготовительный этап проекта);

интегрированные предметные и метапредметные проектные задания/задачи для выполнения проекта (основной этап проекта);

универсальные метапредметные проектные задания/задачи для оценки результатов проекта (итоговый этап проекта).

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Подготовительный этап

Этот этап обеспечивается универсальными метапредметными заданиями из таких тематических рубрик пособия, как: «Как рождается проект», «Начинаем проект».

Система универсальных метапредметных заданий включает следующие виды проектных заданий/задач для младших школьников:

задания на обсуждение и понимание жизненной ситуации, которая запускает детскую инициативу выполнить проект;

задания на самоопределение, выбор темы проекта; уточнение цели проекта в соответствии с выбранной темой; уточнение результата проекта и характеристик итоговой работы проекта;

задания на «прорисовку» общего замысла итоговой работы, принятие критериев оценки результатов проекта, в том числе итоговой работы;

задания на планирование достижения цели: определение последовательности действий, выбор средств, распределение обязанностей и ответственности между членами группы/команды.

В мотивационной истории в разделе «Как рождается проект» действуют ровесники ребенка, которые часто не очень осведомлены в финансовых вопросах, допускают финансовые ошибки. Важно, что герои мотивационных историй не обладают достаточным набором финансовых знаний и навыков, их финансовое поведение не является образцом для подражания. Они сами постоянно нуждаются в помощи и советах детей, инициируют детей оценивать их поступки, выражать согласие или несогласие с их рассуждениями и решениями.

Задания на выбор темы проекта, цели, формата итоговой работы часто сопровождаются вопросами для организации рефлексии младших школьников по поводу способов совместной работы в проектной группе/команде.

Например:

«Обсудите, что делать, если один человек в команде не согласен с выбранной темой?»

«Укажите галочкой, как ваша команда выбирает тему проекта:

- берем тему, по которой ничего не знаем
- берем тему, которую хорошо знаем
- берем тему, которая интересна всей команде»

В заданиях, которые направлены на формирование универсальных регулятивных действий, детям предлагается определить, где им, возможно, потребуется помощь взрослого.

Например:

«Расскажите по плану, как будете выполнять проект. С чего начнете? При выполнении каких действий вам нужна помощь? Обведите эти действия».

Такая обратная связь позволяет педагогу выявлять потенциальные затруднения детей в учебном проектировании и вовремя оказывать им дозированную помощь. В то же время у младших школьников формируется чувство внутренней уверенности, что им обязательно помогут. Для детей важным является и понимание, что в любом деле могут быть моменты, когда можно обратиться за помощью.

Основной этап

Этот этап обеспечивается интеграцией предметных и метапредметных заданий, которые ориентированы на тему и формат итоговой работы проекта. Эти задания находятся в тематических рубриках пособия: «Выполняем проект» и «Информация».

Следует обратить внимание, что хотя пособие содержит всю необходимую информацию для выполнения проектов, оно не подсказывает,

какая информация для какого проекта предназначена. Тем самым обеспечивается максимальная свобода выбора и самостоятельность детских действий в работе над содержанием своего проекта.

Система интегрированных заданий включает **следующие виды проектных заданий/задач:**

задания «расспросите старших в семье», предусматривающие работу младших школьников с одним из самых близких им источников информации и, нередко, самых авторитетных для них;

задания на уточнение и дополнение «ответов старших» на основе материалов из раздела «Информация», которые младшие школьники сами отбирают для темы своего проекта;

задания на освоение и применение базовых финансовых понятий по теме проекта;

задания на поиск фактов, анализ данных из предложенных источников по теме проекта, открытие новых финансовых знаний и способов деятельности, работа с финансовыми документами, интеграция текстовой и нетекстовой финансовой информации; применение новых знаний для создания и оформления итоговой работы (продукта) проекта;

задания на выполнение исследовательских действий со специальным материалом, организация наблюдения, сравнения, выявления

сходства и различий, подбор аргументов «за» и «против», подбор собственных примеров из жизни, обобщения и формулировки выводов;

задания исследовательского характера для совместного выполнения со старшими – родителями младшего школьника, старшими братьями и сестрами или учителем;

задания на уточнение содержательных и технических особенностей формата итоговой работы проекта; задания на оформление итоговой работы.

Итоговый этап:

Этот этап обеспечивается универсальными метапредметными заданиями из таких тематических рубрик пособия, как: «Оцениваем проект», «Рассказываем о проекте».

Система универсальных метапредметных заданий включает следующие виды проектных заданий/задач для младших школьников:

задания на самооценку результатов проекта по установленным в начале проекта критериям;

задания на самооценку личных образовательных достижений младших школьников;

задания на самооценку общественно-полезной значимости созданного проектного продукта (кто и для решения каких практических финансовых проблем сможет им пользоваться);

задания на подготовку и презентацию рассказа о проекте в различных форматах – по выбору самой проектной группы/команды (слайд-презентация о проекте, видеоролик о проекте, аудио подкаст о проекте).

задания на рефлексию результатов совместной деятельности каждой проектной команды/группы и личных вкладов каждого члена команды в достижение общей цели.

Общая продолжительность выполнения каждого проекта – не менее 3-х часов. Минимальное время на выполнение одного этапа проектной работы – 1 час. Педагог может при планировании занятий увеличить количество часов на все или некоторые этапы проекта, исходя из интереса детей к осваиваемому содержанию и их образовательных достижений.

Пособие «Финансовые проекты» рекомендуется использовать в урочной и внеурочной деятельности вместе с учителем. Часть заданий дети выполняют вместе с педагогом. Как правило, в школе дети работают с финансовыми задачами и кейсами с заданными условиями и вымышленными персонажами, моделирующими самые различные ситуации из жизни.

Часть заданий ребенку предлагается выполнить самостоятельно, чтобы продиагностировать уровень знания и понимания, умения и навыков. А некоторые проектные задания ребенку желательно выполнить вместе с родителями.

Прежде всего, речь идет о заданиях «расспросите старших в семье», предусматривающих работу младших школьников с одним из самых близких им источников информации.

В этих заданиях, как правило, дети и родители обсуждают круг довольно общих вопросов по теме проекта. Вполне возможно, что по каким-то вопросам у взрослых не будет ответов. Например, далеко не все родители разбираются в нумизматике или вопросах страхования. Тогда ребенок обратится к материалам пособия в разделе «Информация» и после расскажет родителям все, что удалось узнать.

В пособии «Финансовые проекты» есть задания для совместного исследования ребенка и взрослого. Объектами таких исследований, в зависимости от темы проекта, могут быть денежные знаки или их картинки, картинки упаковки различных товаров, рекламы и многое другое. Если есть возможность, родители предлагают детям исследовать реальные предметы вместо картинок. Например, вместе с ребенком исследуют степени защиты на современных российских купюрах, или вместе изучают информацию на упаковках продуктов, которые есть дома, и так далее.

Есть задания, выполняя которые ребенок становится осведомленным об уровне заработных плат (на примере зарплаты своих родителей), пособий (на примере пенсии своей бабушки), стипендии студентов (на примере своих старших братьев и сестер). К этой же группе заданий относятся финансовые задачи на подсчеты ежемесячных доходов семьи, ежедневных/еженедельных/ежемесячных расходов семьи, размера накоплений и сбережений семьи. Здесь желательно постепенно вводить ребенка в мир «реальных цифр и чисел». Степень открытости финансовой информации для ребенка каждая семья определяет самостоятельно, учитывая все возможные риски. Но выполнять некоторые финансовые подсчеты все-таки нужно. И делать это можно только внутри семьи.

Общая схема организации учебного проектирования младших школьников на основе пособия «Финансовые проекты»



РАЗДЕЛ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ НАШЕЙ СЕМЬИ»

Пособие для родителей «Финансовые проекты нашей семьи» рекомендуется использовать для финансового воспитания детей в семье.

Пособие ориентирует на то, чтобы родители включали аутентичные, то есть естественные для каждого ребенка, живые проектно-игровые формы финансового воспитания ребенка в повседневную жизнь семьи.

Самая распространенная ошибка современных любящих родителей заключается в том, что они нередко стремятся выполнить обучающие и развивающие задания **не вместе с ребенком, а вместо него**. И дети несут в школу презентации, выполненные ответственными мамами и папами, несут задачи, которые решили ответственные и заботливые родители, и даже несут «детские» творческие работы!

Желание родителей понятно – ребенок часто не может объяснить, что и как надо сделать, в чем смысл домашней работы, зачем это делать, не может что-то сделать сам. По мнению взрослого.

Однако, педагоги все чаще начинают обращать внимание на «синдром ответственных родителей», потому что чрезмерная родительская активность вытесняет на определенных важных этапах обучения и воспитания действия самих детей, лишает их возможности совершить свои первые пробы. Обычно это случается тогда, когда ребенку в школе предлагают выполнить дома задание для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ребенка осуществляется в тех «точках» процесса обучения и воспитания, когда педагогу необходимо проверить, что понял ребенок, в какой мере понял, что уже может делать сам, в чем ему еще требуется помощь. В этом и заключается смысл самостоятельной работы ребенка – продемонстрировать, что **уже может** делать, а что – **пока не может**.

Вмешательство родителей «из самых добрых побуждений» может скрыть от учителя на этом диагностическом этапе, в чем надо помочь конкретному ребенку, что у него еще не получается. А это, в свою оче-

редь, может обернуться «накопленным отставанием» от новых тем, новых знаний и умений, которые опираются на не освоенные прежние знания и умения.

Родителям важно понимать, что задание для самостоятельного выполнения не означает, что ребенок обязан его выполнить на «отлично» или «хорошо».

Например, ребенку предлагается дома подготовить слайд-презентацию. Как правило, педагог объясняет перед выполнением задания, зачем дается такое задание (мотивационная составляющая), что следует включить в презентацию (содержательно-информационная составляющая), и, наконец, как можно оформить презентацию (инструментальная составляющая). При этом вполне допустимо, что какая-то из перечисленных составляющих этого задания может оказаться непонятной или непосильной ребенку.

Помощь родителей заключается в том, чтобы задать ребенку направляющие вопросы:

Для чего, с какой целью ты делаешь эту презентацию?

Что (какое содержание) ты включишь в свою презентацию?

Как ты хочешь оформить свою презентацию?

Кстати, эти же вопросы задает и педагог, проверяя, понятно ли задание детям. Если ребенку трудно ответить на эти вопросы, родители помогают найти ответы. И уже после этого ребенок сам выполняет задание для самостоятельной работы **так, как может его выполнить в данный момент.**

Пусть в первых детских презентациях будут пропущены значимые слайды, например, не будет титульного слайда с названием темы и именем автора презентации. Пусть эти презентации будут пока слабы в оформлении. Главное, чтобы ребенок попробовал сделать их самостоятельно.

Тогда и ребенок, и педагог увидят, над чем следует поработать, какие действия требуется улучшить. Ребенок сосредоточится на том, что у него пока не получается или получается не так, как хочется.

Даты выполнения этих презентаций примерно через полгода скажут сами за себя. И родители, и сам ребенок увидят рост – презентация,

сделанная в октябре, будет разительно отличаться от презентации, подготовленной в марте!

Все сказанное справедливо и в отношении заданий из пособий «Финансовые проекты» и «Финансовые проекты нашей семьи».

В пособии «Финансовые проекты нашей семьи» представлены **четыре типа заданий для детей:**

- Финансовые тренинги
- Детские финансовые кейсы
- Финансовые мини-исследования
- Финансовые игры различных видов.

Финансовые тренинги направлены на развитие у ребенка установки уверенного (ассертивного) финансового поведения, мотивацию самоконтроля за расходованием личных карманных денег, принятие ответственности за свои финансовые решения по расходованию карманных денег и их последствия. Финансовый тренинг помогает в развитии личностных установок ребенка и мотивации самоконтроля и самооценки

благодаря практическим упражнениям, а также наблюдениям за своими действиями в реальных жизненных ситуациях.

Самое главное в финансовом тренинге – привлечь внимание ребенка к самому себе, сделать предметом его самонаблюдения собственные финансовые привычки и решения по расходам (покупкам), критически оценить их и улучшить.

Структура финансового тренинга включает три этапа:

1 – подготовительный этап (этот этап включает самодиагностику финансовых привычек ребенка и знакомство со средствами самоанализа для основного этапа, к примеру «Дневник наблюдения за моими покупками» и другие);

2 – основной этап (этот этап включает наблюдения ребенка за своими ежедневными реальными финансовыми действиями в магазине с участием взрослого члена семьи или без него в зависимости от сценария тренинга, а также ежедневное обсуждение этих действий вместе со взрослым);

3 – итоговый этап (этот этап включает обсуждение рефлексивных вопросов ребенка и взрослого).

Финансовые кейсы – это истории (случаи) из повседневной жизни детей, близкие и понятные им. В детских финансовых кейсах рассказывается о том, как дети поступают со своими карманными деньгами, то есть деньгами, которые им дают родители для личных трат, к примеру, на билеты в кино, на мороженое и другие мелкие покупки.

При обсуждении кейсов нашим детям легче смотреть как бы со стороны и оценивать действия других детей – героев жизненных историй, чем критически оценивать собственные финансовые решения и поступки.

Обсуждение кейса включает три этапа:

- 1) знакомство с историей;
- 2) обсуждение финансовых действий и решений героев истории, которое помогает детям оценить их поведение;
- 3) подбор подобных примеров (историй) из жизни ребенка.

Обсуждение финансового кейса взрослый ведет с помощью направляющих вопросов:

- ☞ Кто в этой истории грамотно распорядился своими карманными деньгами? Докажите свою оценку.
- ☞ Кто в этой истории неграмотно распорядился своими карманными деньгами? Докажите свою оценку.
- ☞ Какие советы вы можете дать героям истории, которые неграмотно обращаются со своими карманными деньгами?
- ☞ Опишите случаи из своей жизни, похожие на те, что произошли с героями историй.

Родители постепенно вводят в обсуждение с ребенком истории из его собственной жизни. Очень важно поощрять критическую самооценку ребенка, когда он сам указывает на свои финансовые ошибки.

Известно, что для ребенка младшего школьного возраста характерна позиция эгоцентризма. Эгоцентризм – это сосредоточенность ребенка на своих потребностях и интересах. Ребенок зафиксирован на се-

бе и у него отсутствует ориентация на другого человека. Ребенка отличает неумение поставить себя на место другого.

Не следует путать эгоцентризм ребенка и эгоизм. Эгоист сознательно выбирает свою позицию – достигать свои цели в ущерб интересам других людей, он сознательно не желает принимать их во внимание.

А ребенок-эгоцентрист просто не представляет, как может быть по-другому, не способен вести себя по-другому. Финансовое воспитание помогает ребенку постепенно к 11 годам преодолеть эту особенность детского мышления. Мы развиваем в ребенке такое важное качество, как эмпатия (греч. *empathia* – вчувствование, сочувствование) – осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека.

Финансовые мини-исследования расширяют кругозор детей и помогают поддерживать живой интерес к финансовым знаниям. Любое детское исследование начинается с вопросов ребёнка о явлениях окружающего мира, которые удивили его, или с погружения ребенка в проблемную ситуацию, созданную взрослым.

Детское мини-исследование включает три основных этапа:

- 1 – подготовительный этап,
- 2 – основной этап,
- 3 – итоговый этап.

Например, в пособии мини-исследование «Загадочная купюра» начинается с загадки, которую взрослый предлагает отгадать ребенку. Точных знаний для разгадки у ребенка нет. Поэтому первый этап детского мини-исследования состоит в том, что ребенок ищет, в какой области может быть отгадка, и строит версии, то есть ответы-предположения, которые позже надо будет проверить и доказать.

От родителей требуется проявить интерес и терпение к тому, какие предположения (версии, гипотезы) выскажет ребенок. Не нужно ограничивать его в догадках и, тем более, исправлять, самим отвечать на загадку или подсказывать. Пожалуй, это самое трудное для родителей. Они наблюдают за пробами своего ребенка – удачными и неудачными, любимыми. Ведь ребенок УЧИТСЯ именно тогда, когда сам совершает действия.

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
<p>Взрослый задает ребенку проблемный вопрос, для ответа на который у ребенка пока не хватает знаний. Поэтому ребенок строит версии (ответы-предположения). Эти ответы надо проверить и доказать.</p>	<p>Ребенок проверяет и доказывает свою версию (или несколько версий) с помощью наблюдения, сбора нужной информации. Взрослый помогает направляющими вопросами.</p>	<p>Ребенок делает обобщение и выводы, верно ли его предположение.</p> <p>Взрослый дополняет знания ребенка, открытые в исследовании, для повышения интереса ребенка к новому знанию.</p>

Финансовые игры – самая распространенная форма и мотивации, и обучения, и развития, и воспитания детей. Игры, которые предлагаются в пособии для родителей, почти не требуют специальной подготовки. Они «вписаны» в повседневную жизнь и направлены на то, чтобы ребенок учился для жизни у самой жизни.

Дело в том, что финансовая грамотность не похожа на другие учебные предметы, которые младшие школьники изучают на уроках. Финансовая грамотность проявляется в повседневном поведении младших школьников, прежде всего, за стенами школы.

Например, с кем ребенку полезнее решать такую финансовую задачу из жизни: «Что купить на свой день рождения, имея 100 рублей?». Эта задача имеет бесконечное число возможных решений: можно купить маленький подарок себе, или – цветы для мамы, или – торт для общего праздничного стола, или – порадовать в свой день рождения новой книгой девочку в инвалидной коляске из соседней квартиры, или – в день, когда становишься на год взрослее, пожертвовать эту небольшую сумму в приют для бездомных животных.

Очевидно, что подобные вопросы имеет смысл обсуждать именно в семье, вместе с родителями.

Приведем еще один пример. Во время прогулки на улице или поездки в автомобиле с ребенком можно поиграть в ассоциации со словом «деньги». Кто больше назовет слов, то и выиграл. Многие родители, играя в такую бесхитростную игру, вдруг задумались. Потому что дети

называют действия с деньгами («считать, брать, покупать, давать, тратить, терять, копить»), характеристики человека («жадный, бедный, богатый»), вещи, которые можно купить («смартфон, сноуборд, бейсболка»). Но у них нет связи между словом «деньги» и такими словами, как: «работать, помогать, трудолюбивый, способный, милосердный, благодарный, скромный».

Есть еще одна интересная игра-импровизация «Как потратить миллион рублей?». Дети дают невероятное количество оригинальных и весьма рациональных ответов, но крайне редко связывают свои воображаемые расходы с подарками близким, с помощью людям, нуждающимся или попавшим в беду, с благотворительностью. А это уже диагностика личностных и ценностных установок ребенка, которыми, как известно, определяются поступки и решения.

Каждый день ребенок просит что-то ему купить, например, новый смартфон. Родители могут обратить тягостный разговор в игровую ситуацию. Для этого следует предложить ребенку назвать не меньше 3-х (5-ти или 7-ми) новых функций, которые стали для него жизненно необходимыми, но отсутствуют в старом гаджете. Кто знает, может быть, аргу-

менты ребенка убедят в нужности такой покупки. По крайней мере, ребенок постепенно привыкнет к тому, что любая покупка должна быть сделана не «просто так», потому что есть деньги, или потому что такое есть у всех, а потому что может принести реальную пользу в каком-то деле или обучении.

В пособии для родителей «Финансовые проекты нашей семьи» задания ориентированы, прежде всего, на развитие личностных и ценностных, морально-этических установок ребенка. Известный русский педагог С.Т. Шацкий написал в одной из своих работ еще в прошлом веке: «Научить ребенка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал... обсчитывать».

Финансовые игровые задания в пособии для родителей помогают родителям воспитать в ребенке готовность делать постоянные выборы, как поступить: дать деньги другому или оставить себе, дать их бескорыстно или с выгодой для себя (и не обязательно материальной), копить деньги или делиться ими с теми, кто попал в затруднительное положение.

ние, сберегать деньги для своих целей или бескорыстно направлять их на общее благо, приносящее пользу многим людям.

Эти выборы непросто делать и взрослому человеку, как и отвечать на вопросы, типа: Всегда ли богатство и нищета (материального характера) зависят от труда и усилий человека? Может ли щедрость быть избыточной? Давать ли в долг, выручая человека, но сомневаясь, что деньги вернут? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

РАЗДЕЛ 3

РЕСУРСЫ ОТ НАСТАВНИКОВ

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.

2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.

3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М, Жаркова Е.Н. Секреты финансовой грамоты/Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с.

4. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 268 с.

5. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

6. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

7. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс. Тренажер, учебное пособие./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 80 с.

8. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: Методические рекомендации. 2–4 класс./Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2024. – 120 с.

**ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	Темы	Ссылка
1	Реализуем обновлённый ФГОС НОО в курсе «Секреты финансовой грамоты» Ведущая: Калашникова Н.Г.	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoi-gramoty
2	Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников открывать новое и решать задачи? Ведущая: Калашникова Н.Г.	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-shkolnikov-otkryvat-novoe-i-reshat-zadachi/
3	Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших	https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-

	<p>школьников действовать в команде и понимать других?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p><u>shkolnikov-ponimat-sebya-i-upravlyat-soboy</u></p>
4	<p>Курс «Секреты финансовой грамотности»: Как развивать способность младших школьников понимать себя и управлять собой?</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p><u>https://uchitel.club/events/sekrety-finansovoy-gramoty-kak-razvivat-sposobnost-mladshih-shkolnikov-ponimat-sebya-i-upravlyat-soboy-1</u></p>
5	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Покупки»</p> <p>Ведущая: Калашникова Н.Г.</p>	<p><u>https://rutube.ru/video/ad84ce544c16bb4908eb00b256ea74f5/</u></p>
6	<p>Использование проектных технологий при изучении</p>	<p><u>https://rutube.ru/video/752f2d99dd09ba0c582598e8b70fdac6/</u></p>

	<p>младшими школьниками темы «Доходы и расходы»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	
7	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Разумная экономия»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>https://rutube.ru/video/ac7d76271c563d242666a2540e96b47f/</p>
8	<p>Использование проектных технологий при изучении младшими школьниками темы «Финансовые риски»</p> <p>Ведущая: Жаркова Е.Н.</p>	<p>https://rutube.ru/video/793d98ba6af1d54d50381cee0afe9acd/</p>
9	<p>Консультация для родителей</p> <p>Как родителям помочь</p>	<p>https://rutube.ru/video/d3b3f6a1a02e231ffb523a5e7e1bbdf0/</p>

	ребенку грамотно делать покупки и учиться разумной экономии? Ведущая: Калашникова Н.Г.	
10	Изучаем доходы и расходы! Учимся избегать финансовых рисков Ведущая: Калашникова Н.Г.	https://rutube.ru/video/7238a795ef4ae6e582f317263e5736b1/

Литература

1. Белорукова, Е.М. (2019). Современные подходы к повышению квалификации учителей в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Международных педагогических чтений, Минск, АПО, с.73 – 78.

2. Жаркова, Е.Н. (2022). Дизайн-концепция современного учебника для начальной школы. THEORIA: педагогика, экономика, право. 3(1). 30-39. https://doi.org/10.51635/27129926_2022_1_30

3. Калашникова, Н.Г. (2021). Формирование умений самостоятельной учебной деятельности младших школьников: Методические рекомендации. – Барнаул: ООО Пять-плюс, 2021. – 141 с.

4. Ковалева, Г.С. (2017). Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст. Отечественная и зарубежная педагогика, Т. 1, № 2, с. 31 – 44.

5. Ковалева, Г.С. (2019). Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. Вестник образования России, №16, С. 49 – 52.

6. Рутковская, Е. (2019). Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий. Отечественная и зарубежная педагогика, Т. 1, № 4 (61), с. 98 – 111.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
АССОЦИАЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В РАМКАХ ПРОЕКТА
«НАСТАВНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ
В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»:**

- ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОСОБИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ»
- ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ФИНАНСОВЫЕ ПРОЕКТЫ НАШЕЙ СЕМЬИ»