

Рецензия
на программу курса внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
«Школа финансовой грамотности от А до Я»
Чебыкиной Марины Ивановны, учителя начальных классов,
Аугустаускене Светланы Ивановны, учителя начальных классов
МАОУ «Гимназия №2» города Соликамска

Представленная к рецензированию программа курса внеурочной деятельности «Школа финансовой грамотности от А до Я» предназначена для обучающихся 1-4 классов и способствует овладению экономическими понятиями, расширению кругозора и совершенствованию навыков проектно-исследовательской деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в группе.

В основе программы лежит знакомство обучающихся начальной школы с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями, формирование устойчивых навыков финансового поведения через организацию внеурочных занятий на различных образовательных площадках.

Отличительной особенностью программы является её долгосрочный характер и реализация принципа преемственности с программами по финансовой грамотности для дошкольников и обучающихся основной школы.

Авторами разработано содержание программы, календарно-тематическое планирование по годам обучения, определены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, представлены методические рекомендации по проведению занятий и диагностике уровня освоения программы, список литературы для учителя. В качестве приложений даны диагностические материалы, конспекты занятий, олимпиадные и конкурсные задания.

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании программы курса установлены межпредметные связи с окружающим миром, математикой, литературным чтением, технологией, изобразительной деятельностью, представлено объединение различных видов деятельности (познавательной, трудовой, игровой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение финансовых понятий и финансовых ситуаций.

Особенностью занятий по программе является внедрение технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний,

использование игровых ситуаций, деловых игр, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Программа предусматривает взаимодействие с различными образовательными организациями города: ЦБС «Центральная детская библиотека», МБУК «Соликамский краеведческий музей», предприятиями малого бизнеса, с ПАО «Сбербанк», учреждениями дополнительного образования г. Соликамска: МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Звёздный», ЦТРИГО «РОСТ», что способствует расширению образовательного пространства и социализации обучающихся.

При изучении программы используются индивидуальные, групповые и коллективные способы организации деятельности при следующих основных формах: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, деловые игры, олимпиады, поисковые исследования, общественно-полезные практики, квест – игры и др.


В программе предусмотрены практические работы: расчёт бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчёт его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение кейсов экономической направленности.

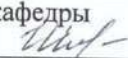
Программа может выступать средством реализации важного принципа развития личности ребенка через знакомство с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями в реальной жизни.



Практическая значимость программы высока: она может быть использована педагогами начальных классов других общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа финансовой грамотности от А до Я» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, написана грамотным языком, хорошо читается и воспринимается.

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа финансовой грамотности от А до Я» Чебыкиной Марины Ивановны и Аугустаускене Светланы Ивановны, учителей начальных классов МАОУ «Гимназия №2» города Соликамска, заслуживает положительного экспертного заключения и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

 **Рецензент** / Геннадий Анатольевич Ковальчук, кандидат педагогических наук, Почетный работник СПО РФ, преподаватель обществоведческих дисциплин высшей категории, директор ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального общего образования
Протокол от «14» 08 2018 г. № 1
Руководитель кафедры
Т.В.Швецова / 

УТВЕРЖДЕНО
на заседании НМС
Протокол от «18» 08 2018 г. № 1
Председатель НМС
Ж.С. Ретунская / 
Заместитель директора по УВР
Т.Р.Хайшбашян / 



**Программа
курса внеурочной деятельности
«Школа финансовой грамотности
от А до Я»
для обучающихся 1-4 классов**

Авторы-составители:
Чебыкина Марина Ивановна,
учитель начальных классов,
Аугустаускене Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №2»,

Соликамск, 2018

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание разделов программы	11
III. Тематическое планирование	14
IV. Программно-методическое и материально-техническое оснащение	23
V. Методические рекомендации по организации занятий	24
VI. Требования к результатам освоения программы	26
VII. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программы	29
VIII. Библиографический список.....	31
Приложения.....	32

Пояснительная записка

Недостаточно только иметь хороший разум,
но главное – это хорошо применять его.

Р. Декарт

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 года. В соответствии с проектом Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи [11].

Недостаточный уровень финансовой грамотности населения сегодня является одной из ведущих и новых проблем в России. Учитывая условия развития современной рыночной экономики и финансовой системы в целом, особую актуальность в политике государства приобретает задача по повышению финансовой грамотности обучающихся, расширению финансовых знаний потребителей и их способности принимать решения относительно финансовых услуг, в том числе посредством развития системы финансового образования [13,25]

Следует помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства, школы и семьи. В действительности отношение людей к деньгам формируется в достаточно юном возрасте и при непременном, пусть и не всегда сознательном, участии родителей. Ребёнок, готовясь ко взрослой жизни в современном обществе, должен уже с детства ознакомиться с основными понятиями финансовой стороны существования.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять [2, 4].

В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны познакомить детей с новыми экономическими понятиями, без знания которых невозможно в настоящее время ориентироваться в экономических ситуациях. Если у ребенка не сформировать правильное представление об экономических понятиях, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей младшего школьного возраста.

Осуществляя экономическое воспитание в начальной школе, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Несмотря на большую значимость финансовой грамотности в освоении обучающимися основной образовательной программы, нельзя сказать, что учителя начальных классов в полной мере используют данный ресурс, что знакомство с экономическими понятиями занимает одно из ведущих мест в обучении и воспитании детей.

На сегодняшний день существует много программ по финансовой грамотности обучающихся. Например: «Финансовая грамотность» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, «Основы финансовой грамотности» В.В.Чумаченко, О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, «Введение в финансовую грамотность» Е.С. Корольковой, А.Ю. Губанова, Т.М. Губановой, В. Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, «Азбука финансовой грамотности» А. В. Нечипоренко и другие. В целом программы соответствуют возрастным и познавательным особенностям обучающихся, в них присутствуют оптимальное соотношение теоретического и практического материала, логичность, доступность и последовательность изложения, грамотная мотивировка на осуществление пассивных действий в финансовой сфере. Они уникальны, авторами учтён социальный опыт и запросы обучающихся в области финансовых отношений. Но среди существующих программ по формированию финансовой грамотности нет программ по развитию умений и навыков финансово-грамотного человека, основанных на реализации коллективно-творческих дел, а значит, имеющих еще и большой воспитательный потенциал. Нет долгосрочных программ, которые позволяли бы совершенствовать полученные умения и навыки год от года, постепенно приращивать к имеющимся навыкам новые, более сложные. Сегодня способы формирования финансовой грамотности только апробируются и нарабатываются в практике школы.

Велика значимость подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также преемственность в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением, начальной школой и средним звеном.

С целью решения этой задачи разработана программа курса внеурочной деятельности **«Школа финансовой грамотности от А до Я »**

Общая характеристика программы

Программа «Школа финансовой грамотности от А до Я» предназначена для обучающихся начальных классов и разработана с учетом требований ФГОС НОО. Данная программа способствует овладению экономическими понятиями, расширению кругозора и совершенствованию навыков проектно- исследовательской деятельности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, работать в группе. В основе программы лежит принцип развития личности ребенка через знакомство с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями в окружающей жизни.

В программе реализуются следующие направления развития личности учащихся:

- 1) духовно-нравственное, как методологическая основа ФГОС;
- 2) интеллектуальное;
- 3) общекультурное;
- 4) социальное.

Место программы в учебном плане

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников. Предлагаемая программа рассчитана на 4 учебных года с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут (30 часов в год в 1 классе, 33 часа – во 2-4 классах).

Главная идея реализации программы – организация и проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (по месту экскурсий), а также образовательных событий после изучения каждого раздела программы. Принцип от простого к сложному учит детей работать в командах со сменным составом, позволяет вовлекать родителей и других социальных партнеров в познавательно-творческую деятельность по овладению финансовыми понятиями.

Основная цель программы: знакомство обучающихся начальной школы с финансовыми понятиями и финансовыми ситуациями, формирование устойчивых навыков финансового поведения через организацию внеурочных занятий на различных образовательных площадках.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Способствовать формированию общей финансовой грамотности у обучающихся.

2. Формировать устойчивые навыки финансового поведения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и взаимодействия с социумом.

3. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и социуме.

Актуальность данной программы состоит в том, что финансовая грамотность является одной из ведущих и новых проблем в России. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Повышение финансовой грамотности у младших школьников – это сфера ответственности государства, школы и семьи. Поэтому в решении этой проблемы обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что:

1) программа имеет долгосрочный характер и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе, что позволяет реализовать принцип преемственности с программами по финансовой грамотности для дошкольников и обучающихся основной школы.

2) В содержании программы курса установлены межпредметные связи с окружающим миром, математикой, литературным чтением, технологией, изобразительной деятельностью. Программа предусматривает объединение различных видов деятельности (познавательной, трудовой, игровой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение финансовых понятий и финансовых ситуаций.

3) Для реализации программы курса и проведению занятий предполагается подключение разных специалистов, которые могут более полно и доступно объяснить обучающимся изучаемые темы, провести практические занятия.

4) Расширено образовательное пространство обучающихся на основе социального партнерства, т.е. проведение занятий предполагается на различных площадках социума (банк, музей, библиотека, предприятия и организации города).

5) Отличительной особенностью занятий является внедрение технологии проектного обучения с целью закрепления теоретических знаний, использование игровых ситуаций, деловых игр. Между участниками распределяются роли, согласно которым разыгрывается ход событий. Содержание занятий при этом направлено на поэтапное включение школьников в проектную финансовую деятельность, благодаря которой,

помимо освоения темы, создаются условия для развития таких способностей, как умение анализировать ситуации, быстро принимать решение, систематически осуществлять рефлексия, продумывать логическую цепочку последовательных действий, а к неудачам и успехам относиться как к возможности личностного роста.

б) Продуманы способы оперативной связи с обучающимися и их родителями, способы презентации продуктов деятельности детей. Предполагается, что информация о содержании деятельности будет транслироваться через:

- ✓ страничку группы в Вайбере,
- ✓ размещение продуктов деятельности обучающихся на выставках в классе и школе,
- ✓ стендовые доклады и размещение их в гимназии,
- ✓ выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции.

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер, включает четыре раздела, которые повторяются в каждом классе:

- ✓ 1. Я и экономика
- ✓ 2. Я и мои потребности
- ✓ 3. Я и деньги
- ✓ 4. Я - предприниматель

Механизмы реализации программы

Программа предусматривает взаимодействие с различными образовательными организациями города.

На базе МУК «СКМ» Центральной детской библиотеки предполагается проведение занятий клуба «Экономград» по темам программы и работа по поиску материала из библиографических источников. Формы сотрудничества разнообразны: библиотечные часы, экономические посиделки, внеклассные мероприятия поискового характера, конкурсы, совместные тематические творческие вечера, выставки, театрализованные представления. А также предполагает такие новые формы взаимодействия, как блоги (текстовый блог, видеоблог), видео-чат, видеоконференция, онлайн-обзор экономических понятий.

Взаимодействие с МБУК «Соликамский краеведческий музей» осуществляется через участие обучающихся в проекте «Музей для детей». Сотрудничество осуществляется через такие формы музейной работы, как тематические экскурсии, музейно-образовательные уроки «Какие деньги были раньше», интерактивные познавательно-развлекательные программы,

мастер-классы, работа в архиве музея, а также посещение музея в выходной день совместно с родителями по теме «Копейка рубль бережёт».

Реализация программы предполагает взаимодействие с предприятиями малого бизнеса, в ходе которого для обучающихся организуются экскурсии на предприятия, с целью знакомства с экономическими понятиями и бизнес-планами малых предприятий. В ходе экскурсий школьники имеют возможность получить профессиональную информацию, ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Сотрудничество гимназии и ПАО «Сбербанк» предполагает экскурсии по подразделениям Сбербанка с целью знакомства с основными банковскими продуктами и услугами. А также участие в программе «Сбербанк для детей и родителей»

Взаимодействие гимназии и учреждений дополнительного образования г. Соликамска, таких как МАОУ ДО ЦРТДиЮ "Звёздный", ЦТриГО «РОСТ» предполагает проведение игровых занятий экономической направленности.

Объединение ресурсов этих учреждений создаёт образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания, в формировании экономических знаний.

Модель взаимодействия реализуется по следующей схеме:



При изучении программы используются индивидуальные, групповые и

коллективные способы организации деятельности обучающихся при следующих **основных формах внеурочной деятельности**: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, деловые игры, школьные научные общества, олимпиады, поисковые исследования, общественно полезные практики, квест – игры и др.

В программе предусмотрены практические работы: расчёт бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчёт его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение кейсов с экономической направленностью [8].

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностными результатами изучения курса «Школа финансовой грамотности от А до Я» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Школа финансовой грамотности от А до Я» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Школа финансовой грамотности от А до Я» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Программа «Школа финансовой грамотности от А до Я» включает описание содержания разделов, календарно-тематическое планирование по годам обучения, методические рекомендации по проведению занятий и диагностике уровня освоения программы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, список литературы для учителя.

II. Содержание разделов программы

Раздел 1. Я и экономика

Понятия: экономика, товар, услуги, реклама, доход, аренда, мошенничество, центы, потребительская корзина, прожиточный минимум [9].

Иметь представление:

- что такое экономика
- как устанавливаются рыночные отношения
- зачем люди ходят на работу
- для чего нужна реклама
- каким может быть дополнительный доход

Образовательные события

- Игра-путешествие «Путешествие в страну Сказочная экономика» (2 класс)
- Игра-аукцион «Мир рыночной экономики» (3 класс)
- Викторина «Эколесица» (4 класс)

Раздел 2. Я и мои потребности

Понятия: потребности, хозяйство, бюджет, труд, сбережения, долги, расходы [9].

Иметь представление:

- о потребностях и факторах, влияющих на их формирование
- о деньгах, при помощи которых решается проблема бартера
- о ресурсах: природных, капитальных, трудовых
- об ограниченности ресурсов и возможностей
- о товаре как продукте труда, созданном для обмена

Образовательные события

- «Эколесица» (1 класс)
- Интеллектуальная игра «Время – деньги» (2 класс)
- Ярмарка «Сколько стоит полцарства» (3 класс)
- Проект «Сказочная страна финансов» (4 класс)

Раздел 3. Я и деньги

Понятия: деньги, торговля, товарообмен, монеты, банкомат, банковская карта, валюта [9].

Иметь представление:

- об истории денег
- зачем нужны деньги
- как управлять доходами и расходами
- как защитить монеты и бумажные деньги от подделок
- как пользоваться наличными, безналичными и электронными деньгами

Образовательные события

- Деловая игра «Лесная ярмарка» (1 класс)
- Квест-игра «В поисках клада» (2 класс)
- Игра-путешествие «Путешествие рублика по странам» (3 класс)
- Квест- игра «Али-Баба и 40 разбойников» (4 класс)

Раздел 4. Я – предприниматель

Понятия: обмен, маркетинг, смета, коллекционирование, ценные бумаги, вложения, накопления [9].

Иметь представление:

- из чего состоит семейный бюджет
- какие есть доходы и расходы
- о различных профессиях;
- как в семье планируются покупки
- что делать с незапланированными покупками

Образовательные события

- Игра-путешествие «Царица Экономика и злодейка Инфляция»(1 класс)
- КТД « Я учусь распределять семейный бюджет» (2 класс)
- Игра-путешествие «Ищите ваши денежки...» (3 класс)
- Творческие проекты «Я – предприниматель» (4 класс)

**Содержание программы «Школа финансовой грамотности от А до Я»
представлено в модели:**

1 класс

Я и экономика
Я и мои потребности
Я и деньги
Я - предприниматель

2 класс

Я и экономика
Я и мои потребности
Я и деньги
Я - предприниматель



III. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Факт	Форма, место деятельности
Я и экономика (3 ч)				
1	Введение в экономику	1		Игра-путешествие (аудиторное)
2	Знакомство с понятием «экономика»	1		Ролевая игра «Магазин» (аудиторное)
3	Для чего нужна экономика	1		Деловая игра (аудиторное)
Я и мои потребности (9 ч)				
4	Что такое «потребность»	1		Библиотечный час (ЦБС клуб «Экономград»)
5	Какие бывают потребности	1		Беседа (аудиторное)
6-7	Домашнее хозяйство	2		Ролевая игра (аудиторное)
8	Профессии нашей семьи	1		Деловая игра (аудиторное)
9	Какие бывают домашние обязанности и их распределение	1		Театрализованное представление (ЦБС клуб «Экономград»)
10-11	Путешествие по семейной галактике	2		Ролевая игра (аудиторное)
12	Образовательное событие «Эколесица»	1		Викторина, загадки, тесты (аудиторное)
Я и деньги (7 ч)				
13	Что такое деньги	1		Беседа (аудиторное)
14	Зачем нужны деньги	1		Беседа (аудиторное)
15	Как появились деньги	1		Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий музей»
16	Деньги и страны	1		Виртуальное путешествие (аудиторное)

17	Хранение денег	1		Экскурсия в ПАО «Сбербанк»
18-19	Образовательное событие «Лесная ярмарка»	2		Деловая игра (ЦБС клуб «Экономград»))
Я – предприниматель (12 ч)				
20	Что такое «доход»	1		Беседа (аудиторное)
21	Маркетинг	1		Беседа (аудиторное)
22	Обмен. Рынок. Торговля.	1		Ролевая игра (аудиторное)
22-23	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	2		Практическая работа ребёнка с семьёй «Наш бюджет»
24	Расходы на самое необходимое	1		Составление меню для школьника (индивидуальная работа)
25	Непредвиденные расходы	1		Экономические посиделки (ЦБС клуб «Экономград»)
26	Аукцион «Я знаю экономические понятия»	1		Аукцион (аудиторное)
27-28	Школьный буфет: финансовые головоломки	2		Викторина, головоломки, шарады (аудиторное) Экскурсия в школьную столовую ИП «Александров О.О.»
29-30	Образовательное событие Игра-путешествие «Царица Экономика и злодейка Инфляция»	2		Игра-путешествие (аудиторное)

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Факт	Форма, место, виды деятельности
Я и мои потребности (7 ч)				
1-2	Потребности человека	2		Беседа (аудиторное)
3	Значение труда в удовлетворении потребностей	1		Деловая игра (аудиторное)
4	Труд и удовлетворение потребностей	1		Беседа (аудиторное)
5-6	Экскурсия в пекарню	2		Экскурсия в пекарню (посещение предприятия малого бизнеса)
7	Образовательное событие Интеллектуальная игра «Время-деньги»	1		Интеллектуальная игра (аудиторное)
Я и экономика (9 ч)				
8	Что такое «товар»	1		Беседа (аудиторное)
9-10	Какие бывают товары	2		Познавательная игра (аудиторное)
11	Где можно приобрести товары и услуги	1		Ролевая игра (аудиторное)
12	Что такое реклама	1		Беседа (аудиторное)
13	Зачем нужна реклама	1		Конкурс на лучшую рекламу (аудиторное)
14	Какую роль играет реклама	1		Экскурсия на радио «Соль FM»
15-16	Образовательное событие «Путешествие в страну Сказочная экономика»	2		Игра – путешествие (аудиторное)
Я и деньги (13 ч)				
17-18	Что такое деньги и откуда они взялись	2		Беседа (аудиторное) Экскурсия в ПАО

				«Сбербанк»
19	Когда и где возникла торговля	1		Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий музей»
20	Появление обмена товарами	2		Ролевая игра (аудиторное)
21	Первые монеты	1		Посещение виртуальной выставки (ЦБС клуб «Экономград»)
22	Первые монеты разных государств	1		Деловая игра (аудиторное)
23	Что такое деньги и откуда они взялись	1		Выступление 4-классника с исследовательской работой (аудиторное)
24	Древнерусские товарные деньги	1		Интеллектуальная викторина (аудиторное)
25	«Меховые деньги»	1		Театрализованное представление (аудиторное)
26	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1		Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий музей»
27	Первые русские монеты	1		Виртуальная экскурсия в прошлое (аудиторное)
28	Образовательное событие Квест-игра «В поисках клада»	1		Квест-игра (ЦБС клуб «Экономград»)
Я - предприниматель (5 ч)				
29	Дополнительные доходы в семье	1		Беседа (аудиторное)
30	На что тратятся деньги	1		Мастер-класс

				«Копейка рубль бережёт» (Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий музей»)
31	Составление примерной сметы семьи	1		Практическое занятие совместно с родителями (аудиторное)
32	Аукцион «Я знаю финансовые понятия»	1		Аукцион (аудиторное)
33	Образовательное событие КТД «Я учусь распределять семейный бюджет»	1		КТД (аудиторное)

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Факт	Форма, место, виды деятельности
Я и деньги (12 ч)				
1	Устройство монеты	1		Беседа (аудиторное)
2	Изобретение бумажных денег	1		Беседа (аудиторное)
3	Защита монет от подделок	1		Творческий конкурс «Защита от подделок» (аудиторное)
4	Современные монеты	1		Деловая игра (аудиторное)
5	Защита бумажных денег от подделок	1		Экскурсия в ПАО «Сбербанк»
6-7	Современные деньги России и других стран	2		Библиотечный час в клубе «Экономград»
8	Безналичные деньги	1		Беседа (аудиторное)
9	Функции банкоматов	1		Экскурсия в ПАО

				«Сбербанк»
10-11	Наличные, безналичные, электронные деньги	2		Ролевая игра (аудиторное)
12	Образовательное событие «Путешествие рублика по странам»	1		Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий музей»
Я и экономика (9ч)				
13	Откуда в семье деньги?	1		Беседа (аудиторное)
14	Наследство, выигрыши	1		Экономические посиделки (аудиторное)
15	Основной источник дохода человека	1		Решение экономических кейсов (аудиторное)
16	Пенсия, стипендия, пособия	1		Беседа (аудиторное)
17	Кредиты. Проценты по вкладам	1		Мастер-класс (аудиторное)
18	Денежный займ	1		Практическое занятие (аудиторное)
19	Аренда. Имущество	1		Беседа (аудиторное)
20	Экономическая олимпиада	1		Олимпиада (аудиторное)
21	Образовательное событие Игра-аукцион «Мир рыночной экономики»	1		Игра-аукцион (аудиторное)
Я и мои потребности (6ч)				
22	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи	1		Беседа (аудиторное)
23	Обязательные и необязательные расходы	1		Практическое занятие (аудиторное)
24	Сбережения	1		Беседа (аудиторное)
25-26	Экскурсия на кондитерскую фабрику	2		Экскурсия в г.Пермь на

	«Хочу и надо»			кондитерскую фабрику
27	Образовательное событие Ярмарка «Сколько стоит полцарства»	1		Экономическая ярмарка (аудиторное)
Я - предприниматель (6ч)				
28	Как умно управлять своими деньгами	1		Решение экономических кейсов (аудиторное)
29	Учёт доходов и расходов	1		Ролевая игра (аудиторное)
30	Способы экономии	1		Конкурс на лучшего экономиста (аудиторное)
31	Сбережения. Копилки. Коллекционирование.	1		Занятие в клубе «Экономград» (встреча с коллекционерами)
32	Аукцион «Я знаю финансовые понятия»	1		Аукцион (аудиторное)
33	Образовательное событие Игра-путешествие «Ищите ваши денежки...»	1		Игра-путешествие по станциям

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Факт	Форма, место, виды деятельности
Я и деньги (15 ч)				
1	История появления денег	1		Беседа (аудиторное)
2	История монет. Первые деньги в разных государствах	1		Экскурсия в МБУК «Соликамский краеведческий

				музей»
3	Бумажные деньги	1		Беседа (аудиторное)
4	История развития денег в России	1		Виртуальная экскурсия в прошлое (аудиторное)
5	Деньги в разных странах мира	1		Деловая игра (ЦБС клуб «Экономград»)
6-7	Фальшивые деньги Способы от защиты от подделок	2		Интеллектуальная игра с практическими заданиями (аудиторное)
8	Безналичные деньги	1		Беседа (аудиторное)
9-10	Электронные деньги. Пластиковая карта	2		Экскурсия в ПАО «Сбербанк»
11	Безналичные деньги на банковских счетах			Деловая игра (аудиторное)
12	Банковские карты. Расчётные карты. Кредитные карты	1		Мастер-класс (аудиторное)
13	Валюта. Валютный курс	1		Беседа (аудиторное)
14	Практическое занятие «Простые расчеты с использованием валютного курса»			Практическое занятие (аудиторное)
15	Образовательное событие Квест-игра «Али – Баба и 40 разбойников»	1		Квест-игра (ЦБС клуб «Экономград»)
Я и экономика (7 ч)				
16	Откуда в семье берутся деньги	1		Экономические посиделки (ЦБС клуб «Экономград»)
17	Минимальный размер оплаты труда	1		Экскурсия в «Пенсионный фонд РФ»

18	Дополнительные доходы	1		Решение экономических кейсов (аудиторное)
19	Доходы нетрудоспособных лиц	1		Беседа (аудиторное)
20	Потребительская корзина	1		Экскурсия в магазин
21	Мой первый бизнес-план	1		Проект (аудиторное)
22	Образовательное событие Викторина «Эколесица»	1		Викторина (аудиторное)
Я и мои потребности (6ч)				
23	На что тратят деньги. Классификация расходов	1		Деловая игра (аудиторное)
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы	1		Решение экономических кейсов (аудиторное)
25	Обязательные и желательные расходы.	1		Ролевая игра (аудиторное)
26	Сезонные расходы.	1		Мастер-класс (аудиторное)
27	Воздействие рекламы на покупки.	1		Творческий конкурс на лучшую рекламу (аудиторное)
28	Образовательное событие Проект «Сказочная страна финансов»	1		Проект «Сказочная страна финансов» (аудиторное)
Я - предприниматель (6ч)				
29	Как правильно планировать семейный бюджет	1		Деловая игра (аудиторное)
30	Аукцион «Я знаю финансовые понятия»	1		Аукцион (аудиторное)
31	Итоговый тест	1		Практическое занятие
32-33	Образовательное событие: творческие проекты обучающихся «Я – предприниматель»	2		Творческие проекты

IV. Программно-методическое и материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы необходимо:

1. Программно-методическое обеспечение:

- Программа курса внеурочной деятельности «Школа финансовой грамотности от А до Я»
- Литература для педагога

2. Материально-техническое обеспечение:

- Хорошо освещенный кабинет для проведения занятий
- Технические средства обучения (теле-видео-аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, компьютер)

3. Организационное обеспечение:

- Сохранение постоянного контингента обучающихся в течение занятий
- Стабильность расписания занятий
- Взаимосвязь с родителями обучающихся с целью диагностики достижения метапредметных и личностных результатов освоения программы курса
- Взаимодействие с организациями города.

V. Методические рекомендации по организации занятий

Модель программы реализуется через деловую игру «Приключения юных финансистов», посредством которой обучающиеся включаются в активную экономическую деятельность. В сентябре игра начинается, в классном уголке классов появляется картина с человеком-предпринимателем и надписью «Книга юного финансиста». По ходу реализации КТД (с 1 по 4 класс) ученики составляют книгу, соотнося разработанные страницы с рисунками, символами, понятиями, соответствующие изученным темам. В конце года в классе появляется яркая «Книга юного финансиста», каждая страница книги заполнена финансовыми понятиями и рисунками к ним.

Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. При сохранении общей направленности заданий экономического характера они будут усложняться от класса к классу.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Каждое занятие строится так, чтобы оно развивало у обучающихся мыслительные и поисковые умения, необходимые для самостоятельного учения.

На мотивационном этапе целесообразно включать упражнения с использованием занимательного материала для повышения интереса к изучаемой теме, чтение сказок с экономическим содержанием.

На этапе знакомства с экономическими понятиями и ситуациями целесообразно организовать работу обучающихся в малых группах, каждая из которых изучает разный материал. Затем каждая группа представляет свои находки или свой вариант решения. Наличие разных идей, разных вариантов решения финансовых задач, предложенных детьми, позволяет им сделать оптимальный вывод или открытие.

На этапе закрепления можно включать упражнения и сюжетно-ролевые игры, направленные на практическое применение знаний и навыков в сфере финансов.

Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе решения экономических ситуаций постепенно возрастает. При сохранении общей направленности заданий экономического характера они будут усложняться от класса к классу, обучающиеся смогут воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Программа отводит несколько часов на индивидуальную и групповую поисковую работу по теме изучаемого раздела. Дети ставят цель, составляют план действий, выполняют его под руководством учителя. С результатами

своей индивидуальной поисковой деятельности выступают на занятиях. Индивидуальные работы предполагают помощь родителей, домашнюю подготовительную работу.

На занятиях младшие школьники получают возможность формировать полезные привычки, избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

В заключение обучающиеся оценивают, решена ли поставленная задача и обсуждают перспективы дальнейшей работы. После изучения каждого экономического понятия дети представляют результаты своей работы в разнообразной форме: от устного сообщения, рисунка, книжки до компьютерной презентации и видеоролика.

Обучающиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи, которые способствуют правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, решать экономические понятия и разыгрывать экономические ситуации.

VI. Требования к результатам освоения программы

Год обучения	Знать	Уметь
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - экономика - это наука; - экономика - это точный расчет, знание основных законов, понятий, категорий; - технику безопасности на занятиях; - что такое «потребности», «товар», «услуга»; - что такое собственность - почему все люди трудятся; - какие бывают профессии; - как нужно относиться к своей и чужой собственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выбор между «хочу» и «надо»; - отличать товар от услуги; - давать характеристику различным профессиям; - приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации; - изображать рисунок к теме; - сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом; - отстаивать собственную позицию.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - экономика - это наука; - люди, с точки зрения экономики-потребители, а экономика призвана направить деятельность людей на удовлетворение потребностей; - виды потребностей, факторы, влияющие на их формирование; - какие бывают потребности; - почему все потребности нельзя удовлетворить; - какие бывают товары и услуги; - где можно приобрести товары и услуги; - почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать собственную позицию; - принимать верное решение из нескольких предложенных вариантов; - уметь строить отношения со сверстниками; - сохранять интерес к процессу и результатам труда; - играть в игры по обмену; - использовать в повседневной жизни навыки потребителя; - соотносить свои потребности с потребностями своей семьи; - различать товары и услуги. - составить небольшой рассказ на заданную экономическую тему.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - о деньгах и их роли в жизни человека и общества; - о доходах и расходах в семье; - о формировании бюджета семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять свой бюджет; - отличать российские деньги от иностранных; - рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - о наличных и безналичных деньгах; - как производят товары; - на что тратятся деньги. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсы, необходимые для производства товара; - отличать фальшивые деньги от настоящих; - составлять потребительскую корзину; - пользоваться банковской картой
---------	--	--

В ходе освоения программы курса внеурочной деятельности «Школа финансовой грамотности от А до Я» обучающиеся приобретают:

1. Экономические умения и навыки:

- уметь пользоваться финансовыми понятиями в повседневной жизни;
- уметь составлять личный финансовый план;
- уметь учитывать и планировать свои финансовые средства умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- уметь выполнять необходимые расчеты;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.

2. Экономические качества:

- бережливость;
- трудолюбие;
- аккуратность и др.

3. Экономические потребности:

- потребности в творческом труде,
- в достижении высоких результатов с наименьшими затратами;
- в уважении со стороны других людей и самоуважении;
- в сохранении и приумножении природных богатств.

Комплексные ожидаемые результаты

1. Обучающиеся будут ориентироваться в экономических понятиях и финансовых ситуациях - не менее 80%.

2. Обучающиеся продемонстрируют результаты на мини-конференциях институционального уровня по темам финансового характера - не менее 30%, муниципального уровня - не менее 10% .

3. Обучающиеся создадут индивидуальные страницы «Книги юного финансиста» - 100%.

4. Увеличится количество обучающихся, которые пожелают заниматься исследовательской деятельностью, посвящённой вопросам финансовой грамотности – не менее 30%.

VII. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня освоения программ

С целью определения уровня освоения обучающимися программы, прежде всего предметных результатов, т.е. знания финансовых понятий и сформированности финансовых навыков, предполагается стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Формы контроля

Стартовая диагностика проводится в форме теста с целью выявления исходного уровня сформированности экономических понятий.

Текущая диагностика

- практические работы;
- творческие работы, проекты учащихся;
- самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Итоговая диагностика (диагностический инструментарий представлен в Приложении 1 к Программе)

- олимпиада «В мире экономики»
- аукцион «Я знаю экономические понятия»
- итоговой тест за курс «Школа финансовой грамотности от А до Я».

Кроме того, предполагается диагностика личностных УУД обучающихся, поскольку программа имеет достаточный воспитывающий потенциал.

Показатели эффективности достижения планируемых личностных УУД
Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни с точки зрения финансовых вопросов. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими сверстниками, родителями и учителями.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (социальные объекты – ученик)

Направления внеурочной деятельности	Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
Социальное направление	Диагностики изучения детского коллектива «Круги на воде». Социометрия	Диагностики изучения детского социума «Дом, в котором я живу». Социометрия.	Участие в социально-значимых делах. Социальные инициативы.

Результаты освоения программы «Школа финансовой грамотности от А до Я» будут фиксироваться в конце каждого года обучения. Способы диагностики разнообразны: тест, проект, ролевая игра, олимпиада, решение кейсов, социометрия.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 1.

«Круги на воде»

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2. «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

VIII. Библиографический список

1. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие/ Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников/ Российская экономическая школа, 2010. (Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru).
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие под редакцией Думной Н.Н. / Москва: Интеллект-Центр, 2010.
4. Евменова Г.М., Меньшикова О.И. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике/Москва: Просвещение, 1993.- 96 с.
5. Жук Л.И. В стране Экономика/Издательство ООО «Красико-Принт», 2001.- 128 с.
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе/ <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 2–4 классов/ Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
8. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа 2–4 классы/ Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
9. Лашов Б.В., Соколов О.В. Краткий экономический словарь школьника/Москва: Просвещение, 1993.- 80 с.
10. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. В 8 выпусках. Выпуск 1-4./Москва: Просвещение, 1994.– 80 с.
11. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» /[https:// www.minfin.ru/ru/](https://www.minfin.ru/ru/)
12. Попова Т.А., Меньшикова О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях/ Москва: Просвещение, 1993. – 96 с.
13. Смирнова Н.В. «Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников»
14. Сайт «История денег» — <http://istoriyadeneg.ru/>
15. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
16. Сайт «Семейный бюджет» — <http://7budget.ru/>

Приложение 1.

Аукцион «Я знаю финансовые понятия!»

Соотнеси понятие с определением, исправив ошибки.

Буква	Понятие	Определение
А	АКЦИЯ	Денежная система страны, а также денежные единицы этой системы.
А	АКЦИОНЕР	Взятые займы деньги.
Б	БАНК	Большая сумма денег.
Б	БАНКИР	Обитаемое место, где живут люди.
Б	БАНКОМАТ	Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обеспечивающая в нем порядок и стабильность. Владелец или крупный акционер банка.
Б	БАНКРОТ	Владелец акций.
Б	БИЗНЕСМЕН	Человек, занимающийся бизнесом, предприниматель.
В	ВАЛЮТА	Сумма, уплачиваемая вперёд в обеспечение всего платежа.
В	ВКЛАД	Денежные средства или материальные ценности, получаемые от предприятия или какого-нибудь рода деятельности.
Г	ГОСУДАРСТВО	Мелкие, повседневные расходы.
Д	ДЕНЬГИ	Ссуда денег (товаров) в долг.
Д	ДОЛГ	Ценная бумага, дающая её владельцу право участия в

		прибыли
Д	ДОХОД	Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.
Ж	ЖИЛЬЁ	Автоматическое устройство для выдачи, получения денег.
З	ЗАДАТОК	Вложенные куда-нибудь деньги, ценности.
З	ЗАЁМ	Признанный, допускаемый законом доход.
З	ЗАЛОГ	Финансовая операция – получение в долг денег, ценностей на определённых условиях.
И	ИПОТЕКА	Мелкие деньги.
К	КАПИТАЛ	Финансовое предприятие, производящее операции со вкладами, кредитами и платежами.
К	КАРМАНН БЕ РАСХОДЫ	Несостоятельный должник, отказывающийся платить по своим кредитам, вследствие разорения.
К	КВАРТПЛА ТА	Ценная бумага, по которой её владельцу выплачивается ежегодный доход в форме процентов или выигрышей.
К	КРЕДИТ	Финансовая операция – получение в долг денег, ценностей на определённых условиях.
Л	ЛЕГАЛЬНЫ Й ДОХОД	Отдача имущества под ссуду.
Л	ЛИМИТ ДЕНЕГ	Документ о заёме денег, ценностей.
Л	ЛОМБАРД	Предельная норма денежных средств.
М	МЕЛОЧЬ	Ежемесячная плата за квартиру.
М	МОНЕТА	Залог недвижимого имущества; ссуда, выдаваемая под

		такой залог.
М	МОНЕТНИ ЦА	Затраты, издержки.
М	МОШЕНИЧ ЕСТВО	Учреждение для выдачи денежных средств под залог ценных вещей.
Н	НАКОПИТЕ ЛЬСТВО	Денежное обеспечение за выслугу лет, по инвалидности, нетрудоспособности, в случае потери кормильца.
Н	НАЛОГ	Участник какой-нибудь совместной деятельности.
Н	НАЛОГОПЛ АТЕЛЬЩИК	Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотреблением доверием
О	ОБАНКРОТ ИТЬСЯ	Секретное условное слово, цифры, которые необходимо хранить в секрете.
О	ОБЛИГАЦИ Я	Металлический денежный знак.
О	ОБЯЗАТЕЛЬ СТВО	Коробочка с отделениями для монет.
П	ПАРОЛЬ	Стремление приобретать, запасать, обогащаться.
П	ПАРТНЁР	Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц.
П	ПЕНСИЯ	Стать банкротом.
П	ПОРТМОНЕ	Денежная помощь.
П	ПОСОБИЕ	Небольшой кошелёк.

Р	РАБОТА	Вычтенная, удержанная сумма.
Р	РАБОТОДА ТЕЛЬ	Специалист по ведению финансовых операций.
Р	РАСХОД	Плательщик налога.
С	СБЕРЕЖЕН ИЯ	Накопленная сумма денег.
С	СКУПЩИК	Специалист по юридическим наукам, юридическим вопросам.
С	СТРАХОВА НИЕ	Бережливость при расходовании чего-нибудь.
Т	ТОВАР	Денежное выражение стоимости товара.
Т	ТРУД	Деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
У	УДЕРЖАНИ Е	Лицо, которое предоставляет работу, наниматель.
У	УСЛУГИ	Указатель цены.
У	УЧЁТ	Талон из кассы с обозначением суммы, полученной за товар.
Ф	ФИНАНСИ СТ	Человек, который скупает что-нибудь для перепродажи.
Ф	ФИНАНСЫ	Деньги, денежные дела.
Ф	ФИРМА	Периодически устраиваемый рынок торговых и промышленных товаров для продаж и закупки.
Х	ХИЩЕНИЕ	Воровство, преступное присвоение имущества.
Ц	ЦЕНА	Денежное выражение стоимости товара. Продукт труда, изготовленный для обмена, продажи.
Ц	ЦЕННИК	Действие, приносящее пользу, помощь другому.
Ч	ЧЕК	Торговое или промышленное предприятие,

		производственное объединение.
Ш	ШТРАФ	Талон из кассы с обозначением суммы, полученной за товар. Установление наличия путём подсчётов.
Ш	ШТРИХ-КОД	Маркировка товаров, карточек, в которой число изображается набором чёрных полос разной толщины.
Э	ЭКОНОМ	Специалист в области экономики, экономических наук.
Э	ЭКОНОМИСТ	Бережливый, хозяйственный человек.
Э	ЭКОНОМИЯ	Денежное взыскание, наказание за что-нибудь.
Ю	ЮРИСТ	Предотвращение материальных потерь выплатами взносов, которое берёт на себя страховая компания.
Я	ЯРМАРКА	Занятие, труд, деятельность.

Экономические кейсы

1. Фома Усердов увидел, что в Астрахани черная икра продается по 2 рубля за фунт. Он купил икры на 110 рублей, привез ее в Вятку и продал там по 3 рубля за фунт. Сколько денег получил Фома, если 5 фунтов икры он съел в дороге? (150 рублей.)

2. Фома Усердов купил в Африке 20 страусиных яиц по 2 рубля за штуку. Пока он вез их, из каждого яйца вылупился страусенок. Страусят Фома продал по 5 рублей за штуку. На сколько больше денег Фома получил, чем потратил? (На 60 рублей.)

3. Фома Усердов купил в Самаре 8 щук по 6 рублей. Пока он вез их в Москву, щуки поели друг друга, и осталось всего две щуки. По какой цене Фома должен их продавать, чтобы вернуть свои деньги? (По 24 рубля.)

4. От города до Простоквашино можно проехать на автобусе с пересадкой в Ромашково или на электричке с пересадкой в Холмово. Время движения автобусов и электричек указано на схеме. Какой путь выгоднее, если известно, что в Ромашково надо ждать автобуса 5 мин, а нужная электричка из Холмова отправляется в Простоквашино через 20 мин?

Схема:

Город – Ромашково: 50 мин;

Ромашково – Простоквашино: 10 мин;

Город – Холмово: 40 мин;

Холмово – Простоквашино: 5 мин.)

Решение.

Путь через Ромашково потребует $50 + 5 + 10 = 65$ (мин);

Путь через Холмово потребует $45 + 20 + 5 = 70$ (мин).

Ответ: через Ромашково ехать быстрее.

5. Тетрадь творческих заданий по экономике в книжном магазине около твоего дома стоит 50 р., а в книжном магазине, до которого нужно ехать на автобусе, – 30 р. В каком магазине тебе выгоднее совершить покупку, если билет на автобус стоит 7 р.?

Решение.

$30 + 7 + 7 = 44$ (р.).

50 больше 44.

Ответ: выгоднее съездить за книгой.

6. Мама получает 100 монет за каждый проработанный день. Что бы вы посоветовали маме: не пойти один день на работу, остаться дома и сделать

стрижку своим двум сыновьям или дать им денег на парикмахерскую?

Стрижка в парикмахерской стоит 40 монет.

Решение.

$$40 \times 2 = 80 \text{ (монет).}$$

80 меньше 100.

Ответ: выгоднее пойти в парикмахерскую.

7. Семья Скруджа Макдака состоит из 4 человек (он сам и его три племянника – Билли, Вилли, Дилли). Они живут в городе. У них есть дача в деревне Даковка. До дачи можно добраться городским автобусом или на автомобиле. Билет на автобус стоит 25 монет. Автомобиль потребляет 10 л бензина. Литр бензина стоит 6 монет. Скрудж отправился на дачу. Посоветуй Скруджу, какой транспорт наиболее выгодный. А какой транспорт выберет Скрудж, если захочет взять с собой племянников?

Решение.

$$1) 6 \times 10 = 60 \text{ (монет).}$$

25 монет меньше 60 монет.

$$2) 25 \times 4 = 100 \text{ (монет).}$$

100 монет больше 60 монет.

Ответ: Скруджу выгоднее поехать автобусом. Семье из 4 человек выгоднее ехать на автомобиле.

8. Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

- 1. ЭКОНОМНОСТЬ
- 2. РАСЧЕТЛИВОСТЬ
- 3. БЕРЕЖЛИВОСТЬ
- 4. СКУПОСТЬ
- 5. РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ

- А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей.
- Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств.
- В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них.
- Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов.
- Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни".

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В.

Приложение 3.

Олимпиада по экономике для 3 класса

1. Какие из предложенных профессий соответствуют современной профессии «таксист»
 - а) ямщик
 - б) мытарь
 - в) извозчик

2. Отметьте только современные профессии
 - а) копирайтер
 - б) менеджер
 - в) трейдер
 - г) скоморох
 - д) зольщик
 - е) телефонная барышня

3. Товар – это...
 - а) продукт, созданный для удовлетворения своих потребностей
 - б) продукт, созданный для продажи

4. Что такое заработная плата?
 - а) Деньги, вещи и другие ценности, получаемые людьми за свой труд.
 - б) Денежное вознаграждение, которое получает работник за выполненную работу.

5. Укажите ресурсы, без которых невозможно производство товара.
 - а) природные ресурсы
 - б) земельные ресурсы
 - в) капитальные ресурсы
 - г) трудовые ресурсы
 - д) животные ресурсы

6. Имущество – это...
 - а) материальные предметы, вещи, принадлежащие определенному собственнику.
 - б) материальные вещи и предметы

7. Папа подарил маме на День рождения новый ноутбук. Скажите, чьей собственностью он будет являться?
 - а) папиной личной
 - б) маминой личной
 - в) общей семейной

8. Укажите собственника Муниципальной школы...

- а) Директор
- б) Родительский комитет
- в) Государство

9. Кто такой меценат?

- а) Помощник депутата
- б) Помощник в деле, который готов оплатить расходы, необходимые для его успешного осуществления. При этом свои расходы он требует возместить в будущем.
- в) Помощник в деле, который готов оплатить расходы, необходимые для его успешного осуществления. При этом он не требует возмещения своих расходов.

10. Человек, владеющий какой-либо вещью по праву – это _____

11. Что относится к доходам семейного бюджета Ивановых?

- а) стипендия старшей сестры
- б) пенсия дедушки, который живет вместе с семьей Ивановых
- в) пенсия бабушки, которая живет в другом городе
- г) заработная плата мамы и папы

12. Какой из видов расходов семьи не входит в семейный бюджет?

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) транспортные расходы
- г) расходы на производство молока для кошки
- д) медицинские расходы

13. Заработная плата мамы 180 монет, папы - 240 монет. Пенсия бабушки - 120 монет. Стипендия близнецов - по 40 монет на каждого. Коммунальные платежи - 160 монет, расходы на питание - 220 монет, ежемесячные транспортные расходы - 20 монет. Расходы на медицинское обслуживание семьи - 70 монет. Скажите, сможет ли семья приобрести новую мебель, стоимость которой составляет: 150 монет - мягкая мебель и 100 монет - корпусная мебель?

- а) да, сможет
- б) нет, не сможет
- в) сможет приобрести полностью только мягкую мебель
- г) сможет приобрести полностью только корпусную мебель

14. Составьте из предложенных букв экономический термин: Д Ж Б Е Ю Т

15. Определите расходы школы на оборудование нового кабинета, если известно, что 1 комплект мебели (парта и два стула) стоит 500 монет, учебная доска стоит 8 000 монет, комплект корпусной мебели для класса (шкафы) стоит 12000 монет. В классе будут обучаться 20 учеников.

а) 25 000 монет

б) 30 000 монет

Приложение 4.

Итоговый тест за курс «Школа финансовой грамотности от А до Я»

Время выполнения теста заданий 15 минут.

Максимальное количество баллов- 10.

Из нескольких вариантов нужно выбрать один верный ответ.

1. Главная задача экономики - это удовлетворение:

1. возможностей людей;
2. желаний людей;
3. потребностей людей;
4. нет верного ответа.

2. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

1. из заработной платы граждан;
2. из доходов предприятий и фирм;
3. из налогов граждан и организации;
4. все ответы верны.

3. Товар – это то,

1. что можно купить, продать, обменять;
2. что можно сделать самому;
3. что можно получить в подарок;
4. что можно одолжить у товарища.

4. Что такое материальные ресурсы?

- 1.оборудование;
- 2.инструменты;
- 3.материалы;
- 4.все ответы верные.

5. В трех банках было 36 денежных единиц. Из первого банка клиенты взяли кредит в сумме 9 денежных единиц, из второго – 5 денежных единиц и положили их в третий банк, а затем из третьего банка 2 денежные единицы переложили во второй банк и 4 денежные единицы в первый банк. После этого денег во всех трех банках стало поровну. Сколько денег было в третьем банке первоначально?

1. 10;
2. 12;
3. 4;
4. 15.

6. Определите правильно составленную цепочку:

1. обмен - производство – потребление;
2. обмен – потребление - производство;
3. производство – обмен - потребление;
4. производство – потребление - обмен.

7. Обед в ресторане, стрижка в парикмахерской, доставка почты, приём платежей за пользование мобильным телефоном. Что перечислено в списке?

1. товары;
2. услуги;
3. подарки;
4. нет верного ответа.

8. Рыбак Карпов поймал 48 окуней. Половину он обменял на 4 шкуры зверей, половину остатка — на 6 яблок. Остальные окуни остались в хозяйстве рыбака. Сколько окуней осталось у рыбака Карпова?

1. 12 окуней;
2. 0 окуней;
3. 10 окуней;
4. 6 окуней.

9. Из каких источников берутся деньги на содержание дорог, парков?

1. расходы оплачивают частные фирмы;
2. средства выделяет государство;
3. деньги дают благотворительные фонды;
4. все ответы верны.

Управление образования администрации Соликамского городского округа
МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образования
при управлении образования администрации
Соликамского городского округа»

ПРОТОКОЛ
заседания городского научно-педагогического
экспертного совета

11.03.2020 г.

№ 3

Секретарь: Т.А. Лаздовская.

Присутствовали члены ГНПЭС: Л.Н. Менгазиева, О.Г. Берр, М.И. Ковальчук,
И.А. Церковная, Н.В. Михайлова, И.Е. Печорина, Е.Н. Потехина,
Т.А. Лаздовская.

Отсутствовали: О.А. Зюльганова, Т.Е. Фадеева, Н.В. Дмитриева, А.В. Суханова.

Повестка заседания:

1. Присвоение статуса «авторизованная» программе внеурочной деятельности «Основы робототехники»
(докладчики: Антипина А.В., учитель физики, Стриганова Е.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 17»).
2. Присвоение статуса «муниципальный ресурсный центр» проекту «Территория широких образовательных возможностей»
(докладчики: Алексеева А.С., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13 «Солнечный»).
3. Отчёт о деятельности муниципальной стажировочной площадки «Реализация спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности через организацию и проведение школьной спартакиады».
(докладчик: Нукенов Е.К., учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 15»).
4. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам эколого-биологического образования.
(докладчик: Авдеева Е.Л., директор МБОУ ДО «ДЭБЦ»).
5. Присвоение статуса «авторизованная» программе внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (4 года обучения) «Школа финансовой грамотности от А до Я» (ЗАОЧНО).

СЛУШАЛИ:

Антипину А.В., которая представила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы робототехники», претендующую на присвоение статуса «авторизованная программа».

Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении программы.

РЕШИЛИ:



Управление образования администрации Соликамского городского округа
МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образования
при управлении образования администрации
Соликамского городского округа»

ПРОТОКОЛ
заседания городского научно-педагогического
экспертного совета

11.03.2020 г.

№ 3

Секретарь: Т.А. Лаздовская.

Присутствовали члены ГНПЭС: Л.Н.Менгазиева, О.Г. Берр, М.И.Ковальчук,
И.А.Церковная, Н.В.Михайлова, И.Е.Печорина, Е.Н.Потехина,
Т.А.Лаздовская.

Отсутствовали: О.А. Зюльганова, Т.Е. Фадеева, Н.В. Дмитриева, А.В.
Суханова.

Повестка заседания:

1. Присвоение статуса «авторизованная» программе внеурочной деятельности «Основы робототехники»
(докладчики: Антипина А.В., учитель физики, Стриганова Е.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 17»).
2. Присвоение статуса «муниципальный ресурсный центр» проекту «Территория широких образовательных возможностей»
(докладчики: Алексеева А.С., старший воспитатель МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13 «Солнечный»).
3. Отчёт о деятельности муниципальной стажировочной площадки «Реализация спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности через организацию и проведение школьной спартакиады».
(докладчик: Нукенов Е.К., учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 15»).
4. Отчет о деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам эколого-биологического образования.
(докладчик: Авдеева Е.Л., директор МБОУ ДО «ДЭБЦ»).
5. Присвоение статуса «авторизованная» программе внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (4 года обучения) «Школа финансовой грамотности от А до Я» (ЗАОЧНО).

СЛУШАЛИ:

Антипину А.В., которая представила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы робототехники», претендующую на присвоение статуса «авторизованная программа».

Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении программы.

РЕШИЛИ:



1. В срок до 27.03.2020г. внести изменения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы робототехники»:

1.1. Скорректировать формулировку цели и задач на предмет квалитетности.

1.2. Конкретизировать используемый при написании программы УМК.

1.3. Указать в программе необходимость базового уровня знаний у обучающихся для освоения данной программы.

2. Рассмотреть заочно вопрос присвоения статуса «авторизованная» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы робототехники» на заседании ГНПЭС в апреле 2020 года.

СЛУШАЛИ:

Алексееву А.С., который представил проект муниципального ресурсного центра «Территория широких образовательных возможностей».

Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении программы.

РЕШИЛИ:

1. В срок до 27.03.2020г. внести изменения в проект «Территория широких образовательных возможностей»:

1.1. Переработать проект на «опытную педагогическую площадку».

1.2. Откорректировать формулировки задач (уровень МСО).

1.3. Оформить список литературы в соответствии с современными требованиями.

1.4. Привести в соответствие нормативным требованиям модель деятельности ОПП.

2. Рассмотреть заочно вопрос присвоения статуса «опытная педагогическая площадка» проекту «Территория широких образовательных возможностей» на заседании ГНПЭС в апреле 2020 года.

СЛУШАЛИ:

Нукенова Е.К., который представил отчёт о деятельности муниципальной стажировочной площадки «Реализация спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности через организацию и проведение школьной спартакиады».

Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении отчёта о деятельности муниципальной стажировочной площадки, была обозначена высокая актуальность и результативность данной деятельности.

РЕШИЛИ:

1. Признать результаты деятельности муниципальной стажировочной площадки «Реализация спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности через организацию и проведение школьной спартакиады» удовлетворительными.

СЛУШАЛИ:

Авдееву Е.Л., которая представила отчёт о деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам эколого-биологического образования.



Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении отчёта о деятельности муниципального ресурсного центра, была обозначена высокая актуальность и результативность данной деятельности.

РЕШИЛИ:

1. Признать результаты деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам эколого-биологического образования удовлетворительными.

СЛУШАЛИ:

В заочном режиме члены ГНПЭС ознакомились с программой внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа финансовой грамотности от А до Я», отметили устранение всех замечаний к программе.

РЕШИЛИ:

1. Присвоить статус «авторизованная» программе внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа финансовой грамотности от А до Я».

Зам. председателя



Т.А. Лаздовская

Секретарь



Т.А. Лаздовская



Члены ГНПЭС участвовали в обсуждении отчёта о деятельности муниципального ресурсного центра, была обозначена высокая актуальность и результативность данной деятельности.

РЕШИЛИ:

1. Признать результаты деятельности муниципального ресурсного центра по вопросам эколого-биологического образования удовлетворительными.

СЛУШАЛИ:

В заочном режиме члены ГНПЭС ознакомились с программой внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа финансовой грамотности от А до Я», отметили устранение всех замечаний к программе.

РЕШИЛИ:

1. Присвоить статус «авторизованная» программе внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Школа финансовой грамотности от А до Я».

Зам. председателя



Т.А. Лаздовская

Секретарь



Т.А. Лаздовская

