

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Комплект методических материалов
к дополнительной образовательной программе
«Финансовая грамотность»**

Автор: Журкина Ольга Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «Я – ФИНАНСОВЫЙ КОНСУЛЬТАНТ».....	4
ЦИФРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	8
КЕЙСЫ ПО ТЕМЕ «МЕСТО ИНВЕСТИЦИЙ В ЛИЧНОМ ФИНАНСОВОМ ПЛАНЕ»	10
СЦЕНАРИЙ ОНЛАЙН-ДИСКУССИИ «ПОЧЕМУ БЫВАЮТ БОГАТЫЕ И БЕДНЫЕ?»	12
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»	16
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ТЕМУ «ДЕНЬГИ»	17
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	18
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ). ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	36

Пояснительная записка

Комплект методических материалов разработан для использования при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность».

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Образовательная программа и методические материалы к программе составлены в соответствии и на основе методических рекомендаций, предложенных Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации.

Использование представленных методических материалов на занятиях по финансовой грамотности направлено на развитие у учащихся мотивации и интереса к развитию своих знаний, навыков и установок в финансовой сфере. Реализация образовательной программы позволит учащимся приобрести знания и опыт в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков; освоить инструменты сбережения и инвестирования; получить необходимую информацию, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников; приобрести навыки принятия взвешенных решений на основе объективной информации.

Технологическая карта занятия «Я – финансовый консультант»

Модуль «Инвестиции»

Тема занятия: «Я – финансовый консультант»

На занятии рассматриваются вопросы инвестиций в личном финансовом плане. Учащимся предлагается решить кейсы по проблемам индивидуальных инвестиционных стратегий.

Возраст учащихся - 9 класс (14-15 лет)

Наполняемость группы - 15 человек

Задачи занятия:

Образовательные:

- научить определять функции фондового рынка;
- ознакомить с факторами, влияющими на формирование инвестиционной стратегии;
- научить определять соотношение доходности, надежности, ликвидности ценных бумаг;
- научить различать особенности разных видов ценных бумаг.

Развивающие:

- способствовать формированию умения рассуждать, доказывать, логически обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы;
- способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- формировать умение действовать согласно общепринятым правилам решения кейсов;
- формировать умение работать в команде, слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформируется осознанное отношение к изучаемой теме;
- сформируется умение логически обосновывать свою точку зрения на тему места инвестиций в личном финансовом плане;
- повысится уровень критического мышления, развития речи.

Метапредметные:

- научатся действовать согласно общепринятым правилам решения кейсов.
- повысится уровень коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в команде.

Предметные:

- у учащихся сформируется умение использовать теоретические знания экономической теории и основ финансовой грамотности для аргументации своей позиции и разрешения проблемных ситуаций в области инвестиций и личных финансов.


План-конспект занятия

Я – ФИНАНСОВЫЙ КОНСУЛЬТАНТ

Тип занятия: занятие комплексного применения знаний, умений и навыков (ЗУН).

Этап занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Примечание
Организация начала занятия	1	Приветствие. Подготовка учащихся к работе на занятии.	Приветствие. Готовятся к началу занятия.	Мотивация к плодотворной работе.
Подготовка к основному этапу занятия	5	Педагог напоминает основные правила решения кейсов: <ul style="list-style-type: none">• Для решения кейсов используется только та информация, которая есть в кейсе;• (instructors) участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям (cases) бизнеса;• решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. – Организует деление учащихся на группы. Оптимальная наполняемость группы 3-5 участников. Варианты деления на группы: <ul style="list-style-type: none">• По месяцам рождения (по временам года);• Жеребьевка по командам при помощи номерков с номерами;• По желанию самих учащихся;• Определение капитанов команд. После этого капитаны набирают себе участников.	Учащиеся задают организационные вопросы. Делятся на команды.	При делении на группы важно сформулировать правило индивидуальной ответственности каждого участника группы за общий результат.
Обобщение и систематизация знаний	5	Педагог формулирует вопросы для повторения ранее изученного материала. Список возможных вопросов: <ul style="list-style-type: none">• Какие финансовые инструменты Вы знаете?	Учащиеся вспоминают ранее изученный материал. Ключевые понятия: инвестиции, инвестиционная	Особое внимание уделяется рассуждению, важно, чтобы учащиеся

		<ul style="list-style-type: none"> • Перечислите 3 «измерения», которые характеризуют инвестиции? • Кто или что является главным «врагом» депозитов? • Как соотносятся наполнение инвестиционного портфеля и возраст инвестора? • Что такое реальная доходность инвестиций? • Что такое резервный фонд и для чего он нужен? 	<p>стратегия, доходность, ликвидность, риск, инвестиционный портфель, сбережения, фондовый рынок. Рассуждают, отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы педагогу и друг другу.</p>	<p>чувствовали себя комфортно, не боялись допустить ошибку. Поддержание оживленной дискуссии.</p>
Комплексное применение знаний, умений и навыков	30	<p>– Педагог раздает варианты кейсов (Приложение 1) группам. Заранее необходимо подготовить распечатки кейсов, чтобы на одного учащегося приходилась одна распечатка, на странице должно оставаться достаточно место для того, чтобы учащийся мог делать пометки, записывать свои идеи;</p> <p>– На решение кейса у команд есть 15 минут (учащиеся должны быть информированы об оставшемся времени).</p> <p>Каждая команда должна разработать и представить оптимальную финансовую стратегию на основе информации, представленной в кейсе;</p> <p>На этапе представления результатов педагог и остальные учащиеся формулируют свои вопросы к команде;</p> <p>После представления результатов педагог подводит итоги решения кейсов. Отмечает, с чем удачно справилась каждая команда, а что стоит повторить из пройденного материала.</p>	<p>Команды получают свой вариант кейса (примерное содержание на стр. 11 в разделе Кейсы по теме «Место инвестиций в личном финансовом плане»).</p> <p>Используя методику решения кейсов, каждая команда обсуждает предложенный кейс, ищет ответ на вопросы кейса, разрабатывает оптимальную финансовую стратегию. Каждая команда выбирает в каком формате представить свое решение (один человек от группы или несколько; устно или с помощью визуальных инструментов);</p> <p>Команды представляют свои результаты решения кейса, отвечают на вопросы. После представления всех результатов – участие в общей дискуссии.</p>	<p>Важно, чтобы каждая команда получила качественную обратную связь по своему решению как от педагога, так и от других учащихся.</p>


Подведение итогов занятия	4	Педагог раздает учащимся задание на бумажном носителе. После выполнения заданий учитель собирает листочки.	Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности на занятии, используя Карточку рефлексии (приложение 1). Карточка для рефлексии. Учащимся предлагается закончить предложение. <ul style="list-style-type: none"> • На занятии я научился ... • Мне было трудно ... • У меня получилось ... • Меня удивило ... • Сегодня я узнал/а ... • Это занятие я оцениваю:  	Рефлексия. Оценка успешности решения учебных задач и степени достижения цели. Оценка результатов обучения.
---------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материалы: Распечатки кейсов, распечатки карточек рефлексии, цветные фломастеры, бумага А6.

Приложение 1

Оценка результатов деятельности

Ученику предлагается заполнить карточку рефлексии:

<p style="text-align: center;">Карточка рефлексии</p> <p style="text-align: center;">Ученику предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На занятии я научился ... • Мне было трудно ... • У меня получилось ... • Меня удивило ... • Сегодня я узнал/а ... <p style="text-align: center;">Это занятие я оцениваю:</p> <p style="text-align: center;">  </p>

Цифровые интерактивные игровые задания

К модулям программы разработаны цифровые интерактивные игровые задания, которые позволяют активизировать познавательную деятельность, мотивируют учащихся на изучение финансовой грамотности, позволяют реализовывать программу в дистанционном и смешанном форматах обучения.

<i>Вид и название задания</i>	<i>Целевое назначение задания</i>	<i>Модули программы, при изучении которых можно применить задание</i>	<i>Электронный интернет-ресурс</i>	<i>Гиперссылка на задание</i>
Онлайн-викторина по финансовой грамотности «Мир финансов»	Викторина направлена на проверку знаний финансовой грамотности и способности в решении экономических вопросов	«Банки, деньги, кредит»; «Налоги»; «Инвестиции»; «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»	google-form	https://forms.gle/M9cGw7WAcJnonbLs6
Конкурс «Самый грамотный»	Через участие в конкурсе возможно проведение комплексной проверки знаний в области финансовой грамотности.	«Личное финансовое планирование»; «Банки, деньги, кредит»; «Налоги»; «Страхование»; «Пенсии»; «Инвестиции»; «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»	google-form	https://forms.gle/mEq15WMzNGbZ1EsHA
Квиз (викторина) «Богатые и бедные»	Квиз (викторина) «Богатые и бедные» позволяет в игровой форме проверить и обобщить знание по теме личного финансового планирования.	«Личное финансовое планирование»	Quizizz.com	https://quizizz.com/admin/quiz/6023b7411973a4001b1448f5
Филворд	Филворд разработан для повторения ключевых терминов модуля «Банки, деньги, кредит»:	«Банки, деньги, кредит»	Learningapps.org	https://learningapps.org/display?v=p6ow7ikp321
Тест по теме «Инфляция»	Тест по теме «Инфляция», разработанный с	«Личное финансовое планирование»;	google-form	https://forms.gle/nmuPXtFYt7rEfyACA

	помощью google-form: Направлен на проверку знаний по теме инфляции.	«Банки, деньги, кредит»;		
Интерактивное занятие по теме «Зачем платить налоги?»	Занятие направлено на знакомство с темой налоги, в рамках этого занятия дети знакомятся с определением налогов и их видами, размышляют над тем, для чего нужно платить налоги.	Модуль «Налоги»	NearPod	https://share.nearpod.com/WHoLR0g4yab

Кейсы по теме «Место инвестиций в личном финансовом плане»

Модуль «Инвестиции»

Данные кейсы можно использовать на итоговом занятии по теме «Место инвестиций в личном финансовом плане», модуля «Инвестиции» с целью проверки и оценки теоретических знаний и практических навыков учащихся. В процессе решения кейсов учащиеся формулируют оптимальное решение и делятся им с другими группами. В ходе обсуждения выбирается наилучшее из предложенных решений.

Кейс № 1

Алина работает юристом, имеет стабильный заработок, ее месячный доход составляет 60 000. Однако, у неё есть несколько кредитов на сумму 35 000 и 50 000 рублей. Алине 32 года и она задумалась о формировании своей будущей пенсии. Обязательные расходы Алины составляют 50 000, оставшиеся 10 000 девушка раньше тратила на развлечения, но со следующего месяца она планирует 4 000 оставлять на развлечения и приятные покупки, 6 000 рублей инвестировать на фондовый рынок. Она планирует 80 % инвестировать в акции российских компаний, а 20 % в акции иностранных компаний (в валюте). Резервного фонда девушка не имеет, так как считает, что при стабильной заработной плате он не нужен.

Проанализируйте описанную ситуацию. Какие рекомендации Вы можете дать герою?

Предложите Алине оптимальную финансовую стратегию на основе данной информации.

Кейс № 2

Студент магистратуры Василий (22 года) получает стипендию в размере 5 000 руб., также он работает в университете и получает зарплату, которая полностью покрывает все его текущие расходы и составляет 50 000 руб. Василий знает, что очень важно откладывать часть своего и сейчас размер его резервного фонда составляет 55 000 рублей. Со своей зарплаты Василий может откладывать в резервный фонд 2 000 рублей. А вот стипендию он хотел бы инвестировать с помощью различных финансовых инструментов. Он не хочет рисковать, поэтому хочет ежемесячно вкладывать часть стипендии в государственные облигации, а часть переводить на депозитный счет в банке. Василий сомневается – у него нет «больших денег», чтобы начать

инвестировать и думает, может быть, сначала стоит заработать или накопить побольше денег и только тогда идти на фондовый рынок.

Проанализируйте описанную ситуацию. Какие рекомендации Вы можете дать герою?

Предложите Василию оптимальную финансовую стратегию на основе данной информации.

Сценарий онлайн-дискуссии «Почему бывают богатые и бедные?»

Модуль «Личное финансовое планирование»

Задачи занятия:

Образовательные:

- раскрыть понятия «ограниченные ресурсы», «экономическое благо», «социальное неравенство»;
- ознакомить с возможными причинами существования богатых и бедных;
- ознакомить с ~~определить~~ мерами, которые позволяют сократить разрыв между богатыми и бедными;
- способствовать формированию навыков участия в онлайн - видеоконференциях.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать полученную информацию по темам финансовой грамотности;
- способствовать развитию речи и логического мышления.

Воспитательные:

- формировать умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение
- воспитывать чувства личной ответственности за распоряжение своими финансовыми ресурсами и «человеческим капиталом».

Введение:

В чем отличие бедных людей от богатых? Что такое богатство? И какова природа социального неравенства? На занятии мы узнаем, как экономическая наука объясняет причины богатства и бедности, почему проблема неравенства не решается на протяжении всей истории человечества и можно ли достичь справедливости при распределении экономических благ.

На протяжении всей истории человечества в мире жили богатые люди и бедные люди, проблема социального неравенства существовала и в Древнем Риме, и могущественных европейских странах, и в демократичных Соединенных штатах Америки, и в царской, и в советской, и в современной России.

Проблема социального неравенства тесно связана с проблемой ограниченности ресурсов, которая является принципиально неразрешимой экономической проблемой. Однако, государства всех стран принимают различные меры по сокращению разрыва между богатыми и бедными людьми. Эти меры связаны с перераспределением экономических ресурсов, например, прогрессивное налогообложение (богатые платят больше налогов, чем

средний класс, бедные зачастую и вовсе освобождаются от уплаты налогов); социальные выплаты незащищенным слоям населения (пенсии, субсидии, стипендии, пособия по безработице и т.д.). Таким образом проблему бедности не решит равное распределение ресурсов, но повысить уровень жизни и сократить число людей, находящихся за чертой бедности, поможет перераспределение экономических благ, которое осуществляется на государственном уровне. При этом каждый человек должен и может самостоятельно работать над решением этой проблемы, например, старательно учиться в школе, получить хорошее образование и помнить, что образование это процесс непрерывный, обучение новому, это не только интересно, но и повышает конкурентоспособность человека, как профессионала, на рынке труда, а соответственно увеличивает его доход.

Онлайн-дискуссия проводится в рамках реализации воспитательного потенциала образовательной программы «Финансовая грамотность». Мероприятие выстроено на основе диалога ведущего и сказочного героя Кощея. Кощей олицетворяет собой человека сосредоточенного на преумножении материального богатства. Однако в ходе занятия сказочный герой меняет свою точку зрения и соглашается, что богатство — это не только материальное благополучие, а также здоровье, образование, саморазвитие, общение с умными людьми – все это формирует человеческий капитал и позволяет каждому из нас реализовать свой потенциал.

Сценарий открытой Online дискуссии «Почему бывают богатые и бедные?»	
Кощей	- Так, ну что это тут? Кто это тут? О! Ребята! Интересно, интересно... заколдовать вас что ли...
Ведущий	Уважаемый Кощей Бессмертный, пожалуйста, ведите себя прилично!!! Добрый день, друзья! Мы рады приветствовать Вас на открытой Online дискуссии на тему «Почему бывают богатые и бедные?»!
Кощей	Итак, начнем встречу.....
Ведущий	- А меня представить? Меня!!! Самого богатого человека в русских сказках!!! Сказочного Миллиардера!!! Да с меня сам Илон Маск пример берет!!! Да я Рокфеллера учил деньги зарабатывать!!! Да я... Кощей Бессмертный, не горячитесь... Мы обязательно поговорим о богатстве.
Ведущий	Ребята, конечно, вы уже многое знаете о финансах, а сегодня мы попробуем все вместе обсудить тему богатства и бедности. И чтобы не потеряться в сложных экономических терминах, давайте уточним, что же такое богатство и бедность, ограниченные ресурсы и экономические блага, а также что это за принципиально неразрешимая проблема экономики. <u>Вводное видео:</u> https://drive.google.com/file/d/1x6gn878jleSCXJY5b1eLDbgaXngUxtqc/view?usp=sharing
Кощей	- Ой, ограниченные ресурсы, блага... термины. О чем это вы тут такие умненькие рассуждаете? Золото – всему голова!!!

Ведущий	У вас есть, что нам рассказать, уважаемый?
Кощей	Удивительно, как вы к нам попали вообще...
Ведущий	- Сидел, чах над своим золотом и решил Интернет проверить. А тут – вы. Ну, что, решили поговорить о вечном? Зачем это вам? Всем известно – нет денег, и не надейся, не получится богатым стать. Это я вам говорю – миллиардер с тысячелетним стажем!
Ведущий	Ребята, а вы согласны с нашим героем? Неужели Кощей прав, если нет у человека денег, то и не стать ему никогда богатым? Поставьте в чат +, если согласны и –, если не согласны
Ведущий	Друзья, а может быть кто-то из Вас, знает ответ на вопрос «Почему бывают богатые и бедные?» Как вы думаете?
Кощей	<i>Дети отвечают</i> - Ну, понятно-понятно... все тут такие умные. А вот, покажите да расскажите, у кого какие <u>еще</u> мнения? Вот я так считаю, коли злата не присвоил – нет тебе почету. А еще над златом чахнуть надо!! Чахнуть – это перво-наперво.
Ведущий	Господин Кощей, странные у вас представления... Но, давайте правда узнаем и другие мнения... Предлагаю посмотреть интервью с людьми самых разных профессий, как же они думают почему некоторые люди богатые, а некоторые бедные. <u>Видео с интервью:</u> https://drive.google.com/file/d/1bTXOADmQHHvSfbjAs1feDRfNt1petEIQ/view?usp=sharing
Ведущий	Какие интересные ответы мы получили... Ребята, а теперь давайте узнаем, как же на вопрос нашей дискуссии отвечает сама экономическая наука. <i>Понятие «социальное неравенство»</i>
Ведущий	Кощей, что же делать с проблемой социального неравенства? Может быть, ты знаешь ответ?
Кощей	Неужели совсем никак с ней не справиться?? Или все-таки есть какие-то способы... - Ну, как не справиться... Настойчивость нужна... Вот, у нас в сказочном мире: спас принцессу – получил полцарства. Поймал золотую рыбку – загадывай желания. А заморские сказки? Вон, почтительный Скрудж МакДак, что советует? Копить!!! У него целая комната с золотишком была. Теперь тоже себе такую строю в замке. Комната-копилка!
Ведущий	Комната-копилка – это, конечно, хорошая идея... Но есть и другие... Друзья, давайте вновь обратимся к экономике, вот что она советует правительствам всех государств.
Ведущий	Но ведь и это еще не все! Каждый из нас с вами тоже может внести свой вклад в решении проблемы социального неравенства! Ребята, как вы думаете, что же каждый из нас может делать уже сейчас, чтобы стать богаче и успешнее??? Свои ответы вы можете сказать устно, или написать их в наш чат. <i>Кто-то отвечает, кто-то пишет в чат – из ответов можно сформировать облако тэгов и в конце показать его всем (технический помощник может копировать ответы детей из чата)</i> Отлично, друзья, очень дельные советы Вы даете! Все ваши ответы мы собираем в одно красивое облако тэгов, а пока наш модератор собирает ваши ответы, мы просим вас ответить на несколько вопросов о нашей дискуссии. Пожалуйста, переходите по ссылке, которую мы отправили в чат.
Ведущий	<i>На экран выводится, полученное облако тэгов</i> Вот какое облако полезных советов и рекомендаций у нас получилось, мне кажется, будет очень здорово, если все мы будем больше внимания уделять своему здоровью и образованию, читать много интересных книг и смотреть хорошие фильмы! Кощей, а Вы что думаете?
Кощей	Убедили мы Вас? Пожалуй, что и правы вы здесь. Я несколько сотен лет над этим златом чах... Так зачах, что все косточки уже затекли и разнылись. А занимался бы спортом, поди бы лучше себя чувствовал. Во, понял: установлю-ка себе комнату с тренажерами, как раз рядом с комнатой-копилкой!

Ведущий	<p>И библиотеку открою для жителей сказочного царства! Во-первых, не скучно: буду книжки оттуда брать. А во-вторых, может, перестанут меня уже злым считать. Я вообще хороший, просто золото люблю очень.</p> <p>Отличная идея, Кощей!</p> <p>Ну что же, друзья, давайте мы с вами подведем итоги.</p> <p>В ходе дискуссии мы выяснили, что существование богатых и бедных зависит не от того, что одни над золотом чахнут, а другие нет..., а связано с проблемой социального неравенства.</p> <p>В основе социального неравенства лежит принципиально неразрешимая экономическая проблема - ограниченности ресурсов.</p> <p>Увеличить индивидуальное богатство и уровень богатства общества в целом может каждый из нас ведь непрерывное образование, забота о своем здоровье, регулярные занятия спортом – все это не только помогает нам чувствовать себя лучше, но также напрямую влияет на нашу финансовую успешность!</p> <p><i>музыка</i></p> <p>Дорогие друзья, спасибо что были сегодня с нами и активно участвовали в дискуссии!</p> <p>Традиционно после окончания дискуссии вы получите на свою электронную почту подарок.</p> <p>Сегодня это чек-лист с полезными советами, которые помогут вам добиться успеха в жизни, карьере и финансах.</p> <p>До новых встреч!</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример реализации мероприятия

Ссылка на запись занятия, проведенного в ДТ «Измайловский»:

<https://drive.google.com/file/d/1ea0b98LxOcIQ8bYUFAtDIQNegNE63dzc/view?usp=sharing>

Рекомендации по использованию мультимедийной презентации «Семейный бюджет»

Презентация к занятию по теме «Семейный бюджет» связана с изучением модуля «Личное финансовое планирование» ДОП «Финансовой грамотности». Тема планирования семейного бюджета является неотъемлемой составляющей курса финансовой грамотности.

Перечень ключевых понятий: бюджет, доходы, расходы, совокупный бюджет семьи, сбалансированный бюджет, профицитный бюджет, дефицитный бюджет, закон Энгеля.

Занятие построено на основе групповой работы и метода проблемной дискуссии. С помощью презентации перед учащимися раскрываются ключевые понятия темы семейный бюджет, учащиеся на примерах знакомятся с принципами функционирования закона Энгеля. Презентация помогает педагогу визуализировать материал занятия.

Рекомендации по использованию мультимедийной презентации на тему «Деньги»

Презентация к занятию по теме «Деньги» связана с изучением модуля «Банки, деньги, кредит» ДОП «Финансовой грамотности» (или других экономических дисциплин). Тема деньги является неотъемлемой составляющей курса финансовой грамотности.

Перечень ключевых понятий: деньги, ликвидность, мера стоимости, средство обращения, мировые деньги, наличные деньги, безналичные деньги.

Занятие построено на основе метода проблемной дискуссии. С помощью презентации перед учащимися раскрываются ключевые понятия темы деньги, учащиеся знакомятся с историей возникновения денег, разбираются с функциями и свойствами денег. Презентация помогает педагогу визуализировать материал занятия.

.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля. Формы фиксации результатов текущего контроля

*Кейс «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»
(модуль «Личное финансовое планирование»)*

Описание проблемы. Обсуждая свою мечту с учителем по физкультуре, Ирина узнала, что у них в Крылатском открывается школа по зимним видам спорта, где будет проходить обучение сноубордингу. В качестве рекламы в этой школе предполагается создать 4 бесплатных места для обучения способных подростков, которых зачислят в школу на конкурсной основе. Конкурс состоится через 4 месяца - в сентябре, учитель по физкультуре, со своей стороны, пообещал подготовить Ирину к этому конкурсу. В том, что она сможет победить в конкурсе за бесплатное место в школе, Ирина даже не сомневается, хотя понимает, необходимость хорошей подготовки. Но оставался не решенным главный вопрос: где взять деньги на костюм и сноуборд.

Данные к ситуации. Каждый месяц дедушка дает Ирине по 2 тыс. руб. на карманные расходы. Родители на карманные расходы Ирине выдают по 500 рублей в неделю. На каждый день рождения Ирина получает в качестве подарков от родственников деньги, которые она откладывает по настоянию родителей на будущее обучение в вузе, в настоящее время скопилось 80 000 рублей, но родители запрещают брать деньги из копилки. Впереди май и 3 месяца каникул, Ирина все лето пробудет в Москве. Стоимость занятий в школе зимних видов спорта - 6 000 рублей в месяц, 3 занятия в неделю по 2 часа. Стоимость костюма для сноуборда от 10 000 рублей.

Стоимость сноуборда от 11 000 рублей.

Ботинки с креплениями от 12 000 рублей.

Защита (шлем, защита спины, очки, перчатки и т.д.) - от 5 000 рублей.

Характеристика роли в ситуации. Вы являетесь волонтерами центра гражданской взаимопомощи, специализирующимися на консультациях по решению проблем в области личного финансового планирования.

Постановка задачи. Вам необходимо разработать алгоритм решения возникшей проблемы, объединившись в группы от 3 до 5 человек, и помочь семье Комаровых, а конкретнее - Ирине Комаровой - решить данную проблему.

1. Оцените личные финансы Ирины с точки зрения возможности осуществления её мечты «Занятия сноубордингом с сентября по декабрь»: возможно (при каких условиях); невозможно (почему, обоснуйте).

2. Разработайте личный финансовый план Ирины для реализации ее мечты.
 3. Составьте план действий Ирины по реализации финансового плана.
- При выставлении оценок за решение кейса используются следующие критерии:
- Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.
 - Логика и структура изложения.
 - Использование теоретических концепций и теорий.
 - Нестандартность мышления при выработке решения.
 - Учет современных экономических особенностей и условий.
 - Соответствие решения каждому критерию максимально оценивается в 2 балла.
- По результатам определяется уровень освоения темы:
- высокий уровень – 8-10 баллов,
 - средний уровень – 6-7 баллов,
 - допустимый уровень – 5 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__-20__ учебный год

группа № __

тема *«Личное финансовое планирование»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Кейс «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям					Всего баллов	Уровень освоения темы
		Качество проведенного анализа и аргументированность	Логика и структура изложения	Использование теоретических концепций и теорий	Нестандартность мышления при выработке решения	Учет современных экономических особенностей и условий		

*Самостоятельная работа «Решение финансовых задач»
(модуль «Банки, деньги, кредит»)*

Вам нужно обменять 700 долларов на рубли. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2%. Какой банк вы выберете?

Папа Влада открыл депозит в банке «Заря», положив на него 100 000 рублей под 15% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Влада сможет накопить 145 000 рублей?

Уровень годовой инфляции в России в 2007–2018 годах показан на диаграмме.



Источник: Банк России.

Определите:

Периоды низкой инфляции.

Периоды высокой инфляции.

Во сколько раз инфляция в 2008 году была выше инфляции 2017 года?

Во сколько раз инфляция в 2015 году была выше инфляции 2017 года?

Папа Коли взял кредит на два года. Сумма кредита составляла 10000 рублей.

После окончания срока кредита он выплатил 13000 рублей (кредит с начисленными процентами выплачивается одним платежом в конце срока).

Определите, какую часть от суммы кредита в год начислял банк в качестве платы за кредит (процентов по кредиту). Ответ представьте в виде дроби со знаменателем 100 и в процентах.

Определите сумму ипотечного кредита под залог приобретаемого жилья (в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма их накоплений в размере 3600000 рублей составляет 40 % стоимости покупаемого жилья?

Решение и ответы:

А. $31,00 \text{ руб.} \times \$700 = 21\,700 \text{ руб.}$ за обмен в первом банке.

Б. $31,30 \text{ руб.} \times \$700 = 21\,910 \text{ руб.}$ за обмен во втором без учета комиссии.

С. $21\,910 - 2\% = 21\,471 \text{ руб. } 80 \text{ коп.}$ за обмен во втором с учетом комиссии.

Ответ: Первый банк предлагает лучшие условия. Во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.

3 года.

1. 2017–2018 года. 2. 2007–2008, 2014–2015 года. 3. 5,27

раз. 4. 5,12 раз.

5 400 000 рублей.

При верном решении задачи и, если дан правильный ответ выставляется 2 балла, если задача решена частично выставляется 1 балл, если задача не решена или решена неверно – 0 баллов.

По результатам определяется уровень освоения темы:

высокий уровень – 8-10 баллов,

средний уровень – 6-7 баллов,

допустимый уровень – 5 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__-20__ учебный год

группа № __

тема *«Банки, деньги, кредит»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Самостоятельная работа «Решение финансовых задач»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за решение задач					Всего баллов	Уровень освоения темы
		Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5		

*Экономическая игра «Налогообложение»
(модуль «Налоги»)*

Автор игры: Ромахина Е.Г.

Цель игры состоит в том, чтобы дети усвоили, что налоги играют и положительную, и отрицательную роль, что снижение налогов ведет не только к хорошим, но и к нежелательным последствиям, а также, научились определять, что должно подвергаться налогообложению, что должно освободиться от налогов.

Время проведения игры - 45 минут.

Ход игры:

Первая часть игры - тренинг. Учащиеся делятся на две примерно равные группы, одна из которых играет роль противников больших налогов, а другая - сторонников. В ходе проведения тренинга роли поочередно меняются.

Основная задача противников налогообложения - выступить в качестве активных сторонников постепенного снижения налогов, взимаемых с граждан и с предприятий. Эта группа должна приводить доводы, аргументы, показывающие и доказывающие, что только постепенно и постоянно снижая налоги, правительство может заинтересовать работников трудиться с большей отдачей, увеличивать объем производства товаров, необходимых Дети, образующие группу борцов за снижение налогов, должны найти как можно больше причин, доводов в пользу снижения налогов. Они также должны, опираясь на собственные мысли, доказывать, что с инвалидов, пенсионеров, студентов, многодетных семей вообще никаких налогов брать не следует, полностью освободив их от этой обязанности. Группа должна доказать, что в ее предложениях воплощены принципы справедливости, что уменьшение налогов сделает жизнь людей лучшей. Для этого нужны серьезные и обстоятельные доводы, которые трудно опровергнуть другой группе, выступающей за сохранение налогов или их увеличение. От лица группы поочередно выступают ее представители, способные наиболее логично, обстоятельно и убедительно отстаивать свои убеждения.

Вторая групповая роль, которую играют сторонники налогов, заключается в отстаивании мысли о том, что налоги существовали всегда и что правительству нужны деньги на социальные программы, в том числе на выплату пенсий, стипендий, пособий на детей, содержание армии, милиции. А эти деньги государство получает в виде налоговых поступлений. Задача второй группы - отвечать на все доводы и аргументы сторонников снижения налогов, показывать их несостоятельность, отстаивать свою точку зрения. От лица второй группы поочередно выступают ее представители, получающие право высказаться после выступления участника из первой группы.

Таким образом, тренинг проводится в форме коллективного диалога. На выступление одного участника отводится не более 3 минут времени, на повторное выступление дается не более одной минуты. Следует предупредить участников, что во время диспута нужно с уважением относиться к мнению партнера, внимательно выслушивать его аргументы, пытаясь противопоставить им свою точку зрения.

В завершение первого тура диспута преподаватель подводит его итоги, предоставляя возможность высказать заключительное слово полномочному представителю каждой группы.

После дискуссии педагогу следует обсудить содержание тех аргументов, которые приводились учащимся в пользу налогов и против них. Крайне желательно, чтобы учитель убедил детей в необходимости умеренных налогов, в существовании некоторого неизбежного уровня налогообложения, при котором соблюдается баланс интересов налогоплательщиков и тех слоев населения, для которых налоги служат источником доходов.

Во второй части игры группа делится на команды по 3-4 человека. Командам предлагается исполнить роль администрации города, а точнее, комитету по налогам и сборам. Каждая команда получает таблицу:

Должны облагаться налогами	Не должны облагаться налогами.
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

Команды должны поразмышлять, что может оказаться в правой и левой части таблицы, но пока ничего не записывать.

Далее, педагог должен объявить ученикам, что сейчас они будут принимать решения о возможности или невозможности налогообложения, диктует список предприятий, общественных организаций, граждан, и так далее. Учащимся необходимо не только определить, будет или не будет облагаться налогами данный объект или деятельность субъекта, но и

попытаться определить вид налога или причины освобождения от налогов. Эта работа должна проводиться очень быстро! Каждый пункт - не более полминуты размышления!

Возможный список для диктовки (может быть дополнен или изменен по желанию педагога): тракторный завод; магазин одежды; детская поликлиника; частная школа; аэропорт; больница; музей; спортивный центр; спортивная школа; мастерская по ремонту обуви; владелец автомобиля; владелец домашнего животного; пенсионер; ученик 5-ого класса; пекарня; ферма; владелец сети магазинов бытовой техники; владелец участка земли; безработный; студент

Победителем является команда, наиболее активно участвовавшая в тренинге и правильно заполнившая таблицу.

Если педагог хочет усложнить задание, можно предложить учащимся полностью самостоятельное заполнение таблицы, раздав ее каждому.

За каждый верный ответ выставляется 1 балла (если объект/субъект размещены в правильный столбец). Всего можно набрать 20 баллов.

По результатам определяется уровень освоения темы:

высокий уровень – 16-20 баллов,

средний уровень – 10-15 баллов,

допустимый уровень – 9 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__-20__ учебный год

группа № __

модуль *«Налоги»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Экономическая игра «Налогообложение»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Всего баллов	Уровень освоения темы

*Тестовое задание по теме «Страхование»
(модуль «Страхование»)*

В1. Выберите правильное утверждение относительно полисов инвестиционного страхования жизни:

1. На них, как и на депозиты в банках, распространяется гарантия от АСВ.
2. Если договор страхования заключен на 10 лет, а через 5 лет перестать платить взносы, то страховая компания может подать в суд.
3. Итоговый размер выплат по этому полису неизвестен.
4. Любой несчастный случай с застрахованным лицом приведет к получению страховой суммы в полном объеме.

В.2. Что такое «страховая сумма» в имущественном страховании?

1. Наша плата за риск.
2. Оценка стоимости застрахованного имущества.
3. Сумма всех средств за год, которые страхователь заплатит по всем видам страховок.
4. Предельный размер компенсации ущерба.

В.3. Что является целью страхования?

1. Компенсация возможных потерь.
2. Избежание событий, которые могут причинить убытки.
3. Способ заработать, но без гарантии.
4. Выполнение обязанностей перед государством.

В.4. Когда можно отказаться от договора страхования?

1. В любое время.
2. Не позднее, чем через 14 дней с момента заключения страхового договора.
3. Не ранее, чем через 14 дней с момента заключения страхового договора.
4. Только в тот момент, когда на это даст согласие страховая компания.

В.5. Страховая сумма составляет 1 миллион рублей, страховая премия платится в рассрочку. На момент страхового события уплачено 30 процентов взносов. Сколько составит страховая выплата?

1. 1 миллион рублей.
2. В зависимости от размера ущерба, но не более 1 миллиона рублей.
3. 300 тысяч рублей (30% от 1 млн рублей).
4. 30% от размера ущерба, но не более 300 тысяч рублей.

В.6. Нужна ли страховой компании лицензия?

1. Нет.
2. Да, и ее выдает Банк России.

3. Да, и ее выдает специальная служба страхового надзора при Правительстве РФ.

4. Да, ее выдает Всероссийский союз страховщиков.

В.7. В ходе расследования обстоятельств страхового случая было установлено, что страховая сумма превысила стоимость застрахованного имущества. Каковы будут последствия?

1. Выплата будет произведена в размере страховой суммы.
2. Будет возбуждено уголовное дело против страхователя.
3. Выплата будет произведена в пределах установленного ущерба.
4. Выплата будет произведена в пределах ущерба, но снижена на размер превышения.

В.8. В какой ситуации государство может обязать гражданина приобрести полисы страхования его жизни и имущества?

1. Если в городе часто происходят наводнения и другие стихийные бедствия.
2. Если об этом будет принят соответствующий закон.
3. Никогда.
4. Если на него поступает много жалоб от соседей.

В.9. Соседи по лестничной клетке Иван и Алексей, вернувшись в пятницу с работы, узнали, что в доме прорвало трубу и их квартиры затопило. К счастью, обе квартиры были застрахованы на 2 миллиона, а ущерб в обоих случаях составил всего по 300 тысяч. У обоих соседей страховка включает франшизу на 200 тысяч рублей, но у Ивана она условная, а у Алексея безусловная. Кому из соседей повезло больше?

1. Алексею, ведь ему весь ущерб покроет страховая, а Ивану придётся полностью оплатить ремонт самостоятельно
2. Ивану, ведь ему страховая возместит ущерб полностью, а Алексею будет выплачена лишь треть необходимой суммы
3. Оба соседа в одинаковых условиях, ущерб будет полностью компенсирован каждому
4. Никто ничего не получит, так как величина ущерба больше размера франшизы

В. 10. Вернувшись из отпуска, Дмитрий узнал, что его квартиру затопил сосед сверху Александр. К счастью, Дмитрий человек предусмотрительный и заранее её застраховал. Однако, Александр тоже был предусмотрителен и, зная, что в квартире Дмитрия дорогой ремонт, а в его собственной - неисправная канализация, тоже заранее застраховал свою ответственность на случай потопов. Кто теперь должен оплатить ремонт?

1. Сам Дмитрий, так как Александр не виноват в неисправности канализации
2. Страховая компания Александра, так как теперь она несет за него материальную ответственность
3. Страховая компания Дмитрия, так как его квартиру затопило
4. Сам Александр, так как это в его квартире случился потоп

Источник: https://finuch.ru/lectures/8937#anchor_1

Ответы:

В.1.	В.2.	В.3.	В.4.	В.5.	В.6.	В.7.	В.8.	В.9.	В.10.
3	4	1	2	2	2	3	3	2	2

По результатам определяется уровень освоения темы:

высокий уровень – 8-10 баллов,

средний уровень – 6-7 баллов,

допустимый уровень – 5 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__ - 20__ учебный год

группа № __

модуль *«Страхование»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Тестовое задание*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за ответы										Всего баллов	Уровень освоения темы
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10		

Дебаты по актуальной социально-экономической проблеме
"Пенсия: обязанность государства или гражданина?" (Дебаты Карла
Поппера)
(модуль «Пенсии»)

Программа Дебатов Карла Поппера

Программа дебатов Карла Поппера представляет собой комбинацию дебатов Линкольна-Дугласа и Политических. Этот тип дебатов предназначен для развития работы в командах по три человека (в каждой), чтобы студенты работали вместе как над подготовкой к дебатам, так и на самих дебатах. Программа дебатов Карла Поппера возникла как программа, развивающая умения рассуждать и критически мыслить. Программа разработала свой стиль, близкий к стилю политических дебатов, где студенты учатся обсуждать проблемы, анализировать данные проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути (стратегии) решения проблем. В этом цель Программы Дебатов Карла Поппера - вовлекать студентов в обсуждение проблем и планирование решений, а не просто в дискуссии.

РЕГЛАМЕНТ И ПРАВИЛА

1. У1 6 мин.
2. ОЗ к У1 3 мин.
3. О1 6 мин.
4. УЗ к О1 3 мин.
5. У2 5 мин.
6. О1 к У2 3 мин.
7. О2 5 мин.
8. У1 к О2 3 мин.
9. УЗ 5 мин.
10. ОЗ 5 мин.

*У1, У2, УЗ - соответственно первый, второй и третий спикеры утверждающей команды, О1, О2, ОЗ - отрицающей.

Каждая команда имеет право взять на протяжении игры не более 8 минут на подготовку к выступлениям (не более 2-х минут за игру). Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0,5 минуты до окончания времени выступления (подготовки) спикеров и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки). Тренировочные и локальные (городские, региональные) игры могут проходить по сокращенному регламенту.

ОБЯЗАННОСТИ СПИКЕРОВ

Дебаты – это командная игра. И у каждого члена команды есть свои обязанности.

У1

- представляет утверждающую команду;
- представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность;
- дает определение терминам (понятиям) входящим в тему;
- представляет точку зрения утверждающей команды;
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии заявленными командой аспектами);
- переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- задает перекрестные вопросы О2 (второму спикеру отрицающей команды).

О1

- представляет отрицающую команду;
- отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания;
- принимает определения, представленные утверждающей стороной;
- представляет позицию отрицающей стороны;
- принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты;
- представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры);
- опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- представляет - задает перекрестные вопросы У2 (второму спикеру утверждающей команды)

У2

- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью гипотез, примеров, и доказательств;
- восстанавливает утверждающий кейс, позицию за позицией, следуя первоначальной структуре;
- приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются);
- повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств;
- подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс;

- опровергает отрицающий кейс;
- новые аргументы не приводятся;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы О1.

О2

- восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства;
- подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс;
- продолжает опровергать утверждающую позицию;
- приводит новые доказательства;
- не приводит новых аргументов;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы У1.

У3

- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре утверждающего кейса;
- возвращается к критериям (аспектам), выдвинутым У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
- выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;
- сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны;
- не приводит новых аргументов;
- завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- задает вопросы О1.

О3

- еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре отрицающего кейса;
- возвращается к критериям (аспектам) выдвинутым О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания;
- выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе;
- сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны;
- завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);

- не приводит новых аргументов;
- задает вопросы У1.

В дебатах Карла Поппера мы различаем три типа выступлений (речи спикера) :

Конструктивная речь : У1, О1

В этих речах представляются и выдвигаются аргументы. Утверждающая сторона дает первичное представление кейса, которое обусловит структуру всего раунда. Отрицающая сторона вступает в противоречие с утверждающей и представляет свой кейс. В этих двух речах должны быть представлены все аргументы.

Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.

В этих речах вы опровергаете аргументы и восстанавливаете свою систему аргументов после "атаки" оппонентов. Здесь важную роль играют детали, важно ответить на все аргументы оппонентов и прокомментировать, насколько эффективно они подтверждают или опровергают тему. В этих речах не допускаются новые аргументы. Участники должны развить существующие аргументы с помощью доказательств и рассуждений.

Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3.

В этих речах должно быть обращено внимание на основные противоречия позиций. Эти речи как бы подводят итоги дебатам. Для этого У3 и О3 должны представить себе, что они как бы рассказывают своим друзьям о том, как проходили дебаты и в чем их сильные стороны и почему победа за ними. В этой речи не должно быть новых аргументов.

При выставлении оценок за участие в дебатах будут использоваться следующие критерии:

- Аргументация позиции;
- Логика изложения информации;
- Слаженная работа в группе;
- Объем и глубина знаний по теме;
- Культура речи.

Соответствие решения каждому критерию максимально оценивается в 2 балла.

По результатам определяется уровень освоения темы:
высокий уровень – 8-10 баллов,
средний уровень – 6-7 баллов,
допустимый уровень – 5 баллов.

Карта результатов контроля
название программы «Финансовая грамотность»
20__-20__ учебный год
группа № __

модуль *«Пенсии»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Дебаты по актуальной социально-экономической проблеме*
"Пенсия: обязанность государства или гражданина?"

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям					Всего баллов	Уровень освоения темы
		Аргументация позиции	Логика изложения информации	Слаженная работа в группе	Объём и глубина знаний по теме	Культура речи		

Контрольное задание «Юный финансист»
(модуль «Инвестиции»)

Задача

Юный финансист Фрэнк, думая о своем будущем, решает, как выгоднее всего сохранить до окончания школы накопленные к концу 9-го класса 100 ливро.

Его друг Элджернон предлагает сделку: сейчас Фрэнк даёт другу 100 ливро займа, а ровно через два года, к окончанию 11-го класса, получает от Элджернона 200 ливро.

Второй альтернативой является «Супервыгодный» двухлетний ливровый вклад в банке под 40% годовых (проценты начисляются каждый год на всю сумму, лежащую в банке). Третий вариант самый изощрённый: Фрэнк может перевести ливро в иностранную валюту – тюбинги, – и открыть вклад «Забугор» так же на два года.

Проценты по вкладу «Забугор» начисляются каждый год на всю сумму по ставке 20 % годовых. Сейчас один тюбинг можно купить за 20 ливро. По прогнозам никогда не ошибающихся аналитиков, через два года (как раз тогда, когда истечёт срок вклада «Забугор») эта цена вырастет до 30 ливро за тюбинг. Сколько ливро на руках будет у Фрэнка через 2 года, если он максимизирует доход?

Решение:

Сравним суммы, полученные через 2 года (к концу 11-го класса) в результате реализации каждой из альтернатив. Если Фрэнк отдаст 100 ливро Элджернону, сумма будет равна 200 ливро. Если Фрэнк откроет вклад «Супервыгодный», сумма будет равна $100 \times (1,4)^2$ ливро (4 балла). Открывая вклад «Забугор», Фрэнк положит на него $100 / 20 = 5$ тубингов (1 балл). Через 2 года на вкладе будет сумма $5 \times (1,2)^2$ тубинга. Итоговая сумма в ливро: $7,2 \times 30 = 216$ ливро (5 баллов). Значит, самой выгодной альтернативой будет открытие вклада «Забугор» (1 балл), и у Фрэнка будет 216 ливро на руках.

Ответ: 216 ливро

За правильное решение контрольного задание выставляется 5 баллов, за неполное решение 4 балла, за частичное решение 1 балл.

По результатам определяется уровень освоения темы:

высокий уровень – 5 баллов,

средний уровень – 4-3 балла,

допустимый уровень – 2-1 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__-20__ учебный год

группа № __

модуль *«Инвестиции»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Контрольное задание «Юный финансист»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Всего баллов	Уровень освоения темы

Тестовое задание по теме

«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»

Прочти внимательно следующие утверждения и укажи, какие из них верны, а какие — ошибочны. Ответы В (верно) или Н (неверно) внеси в таблицу после вопросов.

1. Проблема ограниченности является принципиально неразрешимой проблемой.
2. Альтернативная стоимость нашего решения – это все то, от чего мы должны отказаться.

3. Прибыль рассчитывается путем умножения количества проданных товаров на цену единицы товара.
4. Повышая налог на прибыль, государство стимулирует рост новых инвестиций.
5. Ключевая ставка – это процентная ставка, под которую Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам.
6. Индивидуальный предприниматель обладает статусом юридического лица.
7. Реальный ВВП – это стоимость конечных товаров и услуг, измеренная в текущих ценах.
8. Государство должно стремиться к равному распределению доходов между всеми членами общества.
9. Экономическая деятельность монополий выгодна для потребителей, но опасна для производителей.
10. Банк — финансовый посредник между кредиторами и заемщиками.
11. Важным отличием срочного вклада от вклада до востребования является более высокая процентная ставка.
12. Банки способствуют ускорению реализации производимой в стране продукции.
13. Среди клиентов Центрального Банка могут быть как юридические, так и физические лица.
14. Владелец облигации является собственником части имущества предприятия.
15. Фактический уровень безработицы, как правило, всегда выше официально зарегистрированного уровня.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Н	Н	Н	В	Н	Н	Н	Н	В	В	В	Н	Н	В

По результатам определяется уровень освоения темы:

высокий уровень – 12-15 баллов,

средний уровень – 8-11 баллов,

допустимый уровень – 5-7 баллов.

Карта результатов контроля
название программы «Финансовая грамотность»
20__-20__ учебный год

группа № __

тема *«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»*

вид контроля *текущий*

форма контроля *Тестовое задание*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за ответы															Всего баллов	Уровень
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15		

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового
контроля (подведение итогов реализации программы).
Форма фиксации результатов итогового контроля**

Защита проекта «Личный финансовый план»

Задание: подготовить проект «Личный финансовый план». Проект выполняется учащимся самостоятельно. В процессе разработки проекта могут участвовать родители (законные представители) учащихся.

В структуру проекта входят следующие элементы:

1. текущая или перспективная финансовая цель,
2. сформулированная по SMART (Specific – конкретная, Measurable – измеримая, Achievable – достижимая, Relevant – значимая, Time bound – ограниченная во времени);
3. структуру доходов и расходов (постоянных и переменных);
4. сроки реализации проекта.

Защита проекта проходит в устной форме. К защите проекта учащиеся выполняют презентацию в графическом редакторе Power Point (или в другом аналогичном приложении), готовят выступление с описанием текущей или перспективной финансовой цели и путей ее достижения.

<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>
креативность	творческое воплощение идеи	работает с помощью педагога или родителей	1
		работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
		работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3
самостоятельность	умение самостоятельно определить необходимые материалы, инструменты для реализации проекта	работает с помощью педагога или родителей	1
		работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
		работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3
техническая подготовка	владение специальным техническим оборудованием и оснащением	работает с оборудованием и оснащением с помощью педагога	1
		работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, но нуждается в совете педагога	2
		работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, не испытывает трудностей.	3
качество презентации проекта	умение выступать перед аудиторией, уровень владения и	владеет информацией, но испытывает затруднения при изложении информации (выступлении)	1

Критерии	Параметры	Показатели	Количество баллов
	подачи подготовленной информации	владеет информацией, справляется с выступлением, иногда нуждается в помощи педагога	2
		свободно владеет информацией, навыки публичного выступления развиты на высоком уровне	3
умение вести полемику, участвовать в дискуссии	самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	испытывает затруднения при участии в дискуссии, высказывается только с помощью педагога	1
		участвует в дискуссии, но не всегда приводит аргументы, подтверждающие выступление	2
		свободно вступает в дискуссию, выражает и доказывает свое мнение	3

По результатам определяется уровень защиты проекта:

высокий уровень – 13-15 баллов,

средний уровень – 7-12 баллов,

допустимый уровень – 5-6 баллов.

Карта результатов контроля

название программы «Финансовая грамотность»

20__-20__ учебный год

группа № __

вид контроля *итоговый*

форма контроля *Защита проекта «Личный финансовый план»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям					Всего баллов	Уровень защиты проекта
		креативность	самостоятельность	техническая подготовка	качество презентации проекта	умение вести полемику, участвовать в дискуссии		