

**Методическая разработка по финансовой  
грамотности для учащихся начальной школы  
на тему:  
Наличные деньги разных стран**

**Выполнила:  
Павлюченко Е. М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 15 г. Владимира**

**г. Владимир**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Общая характеристика занятия.....	7
2. Педагогическая характеристика занятия.....	7
3. Методическая характеристика занятия.....	11
Заключение.....	13
Список использованных документов и источников.....	14
Приложения.....	15

### **Актуальность темы**

Деньги - это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найдётся. Деньги «родила» торговля, а поскольку торговля - одно из самых древних занятий человечества, то в старину уходят корни и денежной системы, хотя устройство её (как и вид самих денег) многократно меняется на протяжении истёкших тысячелетий.

Необходимость денег вызвана товарным производством.

Общая причина возникновения денег - общественное разделение труда. Товарное производство возможно без денег, но деньги не могут существовать без товарного производства. Частные причины объясняют необходимость денег в конкретной общественно-экономической формации. Общие и частные причины не исключают, а дополняют друг друга. Частные причины:

1. Непосредственный труд каждого производителя является частным трудом. Общественное признание труда возможно только через обмен, таким образом общественный характер труда скрыт, т. е. деньги необходимы для соизмерения затрат на создание продукта.

2. Неоднородность труда, обуславливающая распределение материальных благ в зависимости от затрат человека.

3. Уровень развития производительных сил предопределяет распределение материальных благ по затратам энергии.

4. Труд не стал первой жизненной необходимостью каждого члена общества, следовательно, требуется стимулирование затрат труда. Наиболее действенный метод - материальное стимулирование.

5. Наличие разных форм собственности на средства производства и продукты труда.

6. Стремление людей потреблять максимальное количество материальных благ.

7. Наличие международного разделения труда, международных экономических связей, требующие эквивалентного обмена продуктами труда между странами.

Каковы же основные этапы истории развития денег?

Первый этап - появление денег с выполнением их функций случайными товарами;

второй этап - закрепление за золотом роли всеобщего эквивалента (этот этап был, пожалуй, самым продолжительным);

третий этап - этап перехода к бумажным или кредитным деньгам;

и последний четвертый этап - постепенное вытеснение наличных денег из оборота, вследствие чего появились электронные виды платежей.

При переходе от плановой к рыночной экономике роль денег в нашей стране резко возросла. Рыночная экономика не может существовать без денег. Если раньше дефицитом были товары и люди искали возможность потратить свои деньги на что-нибудь полезное, то теперь такой проблемы нет - были бы деньги. Следовательно, дефицитом стали деньги...

Царство денег - одна из сложнейших систем рынка, и нет человека, которого бы не затрагивали каждый день процессы, происходящие в этом особом мире.

В современных условиях деньги являются неотъемлемым атрибутом хозяйственной жизни. Поэтому все сделки, связанные с поставками материальных ценностей и оказанием услуг, завершаются денежными расчетами. Расчеты представляют собой систему организации и регулирования платежей по денежным требованиям и обязательствам. Основным назначением расчетов является обслуживание денежного оборота (платежного оборота).

Правильные ответы на вопросы: сколько денег нужно государству для поддержания нормального развития экономики и как можно обеспечить этот объем, является залогом стабильного и поступательного развития национального хозяйства. То есть существуют определённые границы, в пределах которых должна удерживаться денежная масса.

Деньги являются важнейшим атрибутом рыночной экономики. От того, как функционирует денежная система, во многом зависит стабильность экономического развития страны. Изучение природы и основных функций денег, процесса эволюции денежных систем, организации и развития денежного обращения, причин, последствий и методов борьбы с инфляцией необходимо для последующего анализа особенностей функционирования всей финансовой системы.

Наличные деньги являются законным платёжным средством во всех странах мира. Они выпускаются государственными центральными банками и вводятся в обращение через коммерческие банки. В отличие от денег на банковских счетах, поток наличных денег нельзя детально проконтролировать. Именно по этой причине преступные транзакции, например, теневая занятость или другая теневая экономика, часто производятся наличными деньгами, потому что владелец наличных денег не может быть прослежен, а квитанции обычно не выдаются. Поэтому хозяйственное законодательство нередко содержит ограничения на использование наличных денег. С другой стороны, наличные деньги предоставляют потребителю способ обеспечить конфиденциальность своего покупательского поведения самостоятельно, не полагаясь на защиту данных, предоставляемую поставщиками электронных платежей.

Наличные деньги — бумажные деньги и монеты — один из видов современных денег.

**Практическая значимость** данной методической разработки заключается в следующем, что сегодня предоставлена возможность многим детям путешествовать со своими родителями по разным странам. Первое, с чем сталкиваются дети - это знакомство с деньгами той страны, куда они приехали. Но не у всех есть такая возможность, поэтому знакомить с деньгами разных стран можно и в процессе реализации внеурочной деятельности. Это позволяет расширять кругозор детей, вводить в их словарь новые слова, знакомить с особенностями и достопримечательностями разных стран. Поэтому на такие вопросы, как: «Как называются деньги в разных странах? Каков курс валют других стран по отношению к рублю?» - школьники получают ответы в рамках внеурочной деятельности.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Характеристика условий реализации проекта

Место: г. Владимир

Название образовательной организации: МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Педагог: Павлюченко Екатерина Михайловна, учитель начальных классов;

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность.

Тип занятия: внеклассное мероприятие для учащихся 3-4 классов.

Форма проведения: учебная игра – квест.

Оборудование: доска, раздаточный материал (карточки), компьютерная презентация.

## 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

**Тема:** «Наличные деньги разных стран»

**Цель занятия:** закрепление понятие «деньги», знакомство с понятием «валюта», денежными знаками других стран, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные понятия:** деньги, денежные знаки, валюта, перевод валют, курс валют, банкнота, купюра, рубль, доллар, евро, бумажные деньги, монеты.

**Личностная установка:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

**Умения:** научиться переводить одну валюту в другую.

**Компетенции:**

- объяснять причины и приводить примеры обмена;
- описывать свойства наличных денег;
- приводить примеры иностранных валют.

**Планируемые результаты.**

Учащиеся научатся понимать роль денег, различать денежные единицы разных стран и переводить из одной валюты в другую, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Предметные результаты:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- содействовать усвоению понятия «деньги»;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- развить представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека.
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные:
  - определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания,
  - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью,
  - учиться давать оценку своей деятельности на уроке.
- Познавательные:
  - добывать новые знания и находить ответы на вопросы,
  - работать с полученной информацией,
  - делать выводы в результате совместной работы.
- Коммуникативные:
  - учиться работать в паре, команде,
  - приходить к общему решению в совместной деятельности,
  - умение слушать других



**Личностные:**

- выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознавать себя как члена общества и государства;
- овладеть начальными навыками в мире финансовых отношений;
- сформировать уважительное отношение к деньгам;
- сформировать уважительное отношение к "валюте " своей страны;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать умение высказывать своё отношение к работе.

Описание учебного процесса

Этап	Продолжительность	Действия экспертов	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
I. Оргмомент	5 мин	Предлагают учащимся разгадать ребус (валюта). Выдают листы с заданиями.	Разгадывают ребус. Пробуют дать определение слову «Валюта», делятся на группы (4 группы по 6 человек), получают листы с заданиями.
II. Основная часть игр	30 мин	Направляют учеников. Следят за ходом выполнения заданий. Организовывают торги.	Работают с маршрутными листами, собирают информацию о предложенной стране, готовятся к выступлению. Выступление. Участвуют в торгах, переводят заработанные деньги в рубли.
III. Рефлексия	10 мин	Объясняет правила рефлексии «Моя зарплата» (каждый ученик выплачивает себе зарплату за урок от 1 до 100 у.е.)	Самоанализ учащихся
V. Подведение итогов игры	5 мин	Подсчитывают «заработанные» командой деньги, объявляют победителя.	Анализ работы всего класса

Этап	Метод	Типы заданий
------	-------	--------------

		<b>контрольно-измерительных процедур</b>
I. Оргмомент.	ИКТ, социо-игровой метод (деление на группы)	Разгадывание ребуса, деление на группы
II. Основная часть	ИКТ, исследовательский метод, проектный метод, словесный метод (семинар), деловая игра (торги)	Игра-квест, Выступление, Торги.
III. Подведение итогов урока	Наглядный, словесный, практический	«Кошельки» групп
IV. Рефлексия	Индивидуальная самооценка	Личный «кошелек»

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

**Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на уроке:**

- Развитие творческого мышления
- Межличностное взаимодействие (работа в мини-группах)
- Исследовательский метод
- Наглядный метод
- Словесный метод
- Деловая игра
- Формирование самооценки
- Аналитический метод

**Методика оценки педагогической эффективности занятия:**

**Подведение итогов** – проводится в форме подсчёта полученных в ходе занятия денег каждой командой, оценивается работа команд в целом.

**Рефлексия.** Самоанализ, самооценка.

**Техника «Денежное дерево».**

Каждый участник оценивает свою работу на мероприятии посредством купюр в 50, 100 или 500 рублей, прикрепляя их на денежное дерево.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одно из величайших изобретений человечества-деньги. Люди придумали их уже в глубокой древности. Это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента. Находящиеся в обращении металлические и бумажные деньги называют наличными деньгами.

В разных странах сейчас используют различные денежные единицы. Наша страна принимает активное участие в обмене товарами с другими странами. Жители России часто выезжают за границу. Уже поэтому нам необходимо знать, какими денежными единицами пользуются в других странах мира и как происходит обмен валюты - денег, которые участвуют в международном торговом обмене.

Разработанный нами квест поможет обучающимся расширить представления о денежных единицах разных стран мира. Дети прикоснутся к «тайне» обмена валюты на российские деньги, что весьма важно для современных школьников в рамках их образования в области финансовой грамотности. В процессе мероприятия будут созданы условия для развития у детей всех видов универсальных учебных действий и формирования функциональной грамотности, что обеспечат различные методы и приемы, используемые в квесте. Мы считаем, что немаловажен личностный аспект. Путешествуя группами, ребята покажут умение выслушать друг друга, помочь, поддержать товарища. Обогащая свои знания о деньгах разных стран, дети останутся маленькими гражданами большой страны-России.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ**

1. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 5-7 классов. – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
4. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность. Учебная программа для 5-7 классов. . – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
5. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность. Контрольные измерительные материалы. – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
6. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Корлюгова Ю.Н., «Финансовая грамотность» учебная программа. 2-4 класс-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 Корлюгова Ю.Н., «Финансовая грамотность»: методические рекомендации для учителя, 2-4 класс-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
8. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ/Под редакцией Е.И. Ромашковой.-М.:ТЦ Сфера,2002г.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://fmc.hse.ru/>
2. <https://вашифинансы.рф>
3. <https://хочумогузнаю.рф/школьникам>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://zanimatika.narod.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Ход мероприятия

#### I Оргмомент

В начале мероприятия предлагается разгадать ребус, чтоб определить тему квеста. Далее организатор квеста проводит жеребьевку среди участников игры, участники делятся на 4 команды по 6 человек в каждой (Дети вынимают записки с названиями стран = название команды: Германия, США, Китай, Великобритания). Участникам разъясняются правила игры, раздаются маршрутные листы.

Идет представление приглашенных экспертов (Родители, старшеклассники, сотрудник Сбербанка, психолог)

#### II. Основной этап квеста

Команды в соответствии со своими маршрутными листами проходят по локациям.

##### Локация № 1 «Народная мудрость» (эксперт родитель)

Слово эксперта: Здравствуйте ребята! Приветствуем вас на нашей локации №1 «Народная мудрость». Вам будет предложен конверт с пословицами, ваша задача – восстановить пословицы и объяснить их значением (каждой команде предлагается свой конверт с пословицами).

Карточка с пословицами для 1 и 3 команд:

1. Деньги любят кошелёк.
2. Хозяйка рубль бережёт.
3. Не имей 100 рублей, а имей 100 долларов.
4. Тише едешь – меньше тратишь.

Карточка с пословицами для 2 и 4 команд:

1. Делу – время, а потехе – деньги.
2. Меньше денег – больше проблем.
3. Гуси денег не щиплют.
4. Денежка без ног, а из кармана убегает.

Критерии оценивания:

1. Все пословицы восстановлены верно, правильное объяснение всех пословиц получено. – 50 (евро/доллары....- у каждой команды своя денежная единица)
2. Если пословицы восстановлены верно, а в объяснениях допущены небольшие ошибки/неточности – 40 денежных единиц.
3. Если в составлении и объяснении пословиц допущены ошибки – 30 денежных единиц.
4. Если пословицы не составлены, нет объяснения, то работа не оценивается.

Правильные ответы для 1 и 3 команд:

1. Деньги счет любят.
2. Копейка рубль бережёт.
3. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
4. Тише едешь – дальше будешь.

Правильные ответы для 2 и 4 команд:

1. Делу – время, а потехе – час.
2. Меньше денег – меньше хлопот.
3. Куры денег не клюют.
4. Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Локация № 2 «Продукты по списку» (эксперт представитель Сбербанка и психолог)

Слово эксперта: Здравствуйте ребята! Приветствуем вас на нашей локации №2 «Продукты по списку». Вам предлагается список продуктов, из которых нужно приготовить завтрак для мамы, с указанием стоимости отдельных продуктов, но она записаны в рублях.

Вам необходимо посчитать, сколько будет стоить вся покупка, и перевести ее в ту валюту, которой пользуются в вашей стране. Вашу валюту, вы узнаете, отгадав ребус.



Список продуктов и цены:

1. Сок - 40 рублей
2. 3 яйца, 1 яйцо стоит 10 рублей
3. Творог 30 рублей
4. Хлеб 10 рублей

Курс валют каждой команде свой:

Китай, юань: 1 юань – 10 рублей; Германия, евро: 1 евро – 86 рублей; Великобритания, фунт стерлингов: 1 фунт – 86 рублей; США, доллар, 1 доллар – 68 рублей.

Чтобы перевести рубли в валюту вашей страны воспользуйтесь формулой:

***Валюта страны (количество)= сумма в рублях / курс валюты***

Критерии оценивания:

1. Если всё посчитано правильно, то команда получает 100 денежных единиц.
2. Если допущено 1-2 ошибки в ходе перевода из одних денежных единиц в другие, то команда получает 50 денежных единиц.
3. Если ошибок больше, то команда остается без вознаграждения.

Правильные ответы:

1. В Китае нужно заплатить 11 юаней.
2. В Германии – 1 евро
3. Великобритания – 1 фунт
4. США – 1 доллар

***Примечание:*** в начальной школе не изучаются десятичные дроби, будет достаточно того, что ребята переведут в целую денежную единицу.

3 Локация «Поговорим о валюте» (экспертами могут быть старшеклассники)

Слово эксперта: Здравствуйте ребята! Приветствуем вас на нашей локации №3 «Поговорим о валюте». Здесь вам нужно поработать с текстом.

Прочитайте текст. Рассмотрите купюру. Найдите на ней всё, о чём говорится в тексте. Составьте рассказ по вопросам. Вопросы у вас даны после текста.

**Задание для США:**

Перед вами один доллар. Он является валютой Соединённых Штатов Америки.

На лицевой стороне (аверсе) в центре изображён портрет первого президента Джорджа Вашингтона, Слева от портрета расположена печать одного из банков.

Справа от портрета Вашингтона изображена печать министерства финансов США.

На реверсе по бокам изображены две стороны Большой печати США. Центр занимает слово ONE, над которым меньшими буквами написано «IN GOD WE TRUST» (На Бога уповаем). По углам расположены цифры 1 с надписью ONE поверх. Верх банкноты занимает надпись THE UNITED STATES OF AMERICA.

Доллар равен примерно 68 рублей.

**Вопросы для ответа:**

- 1.Как называется.
- 2.В какой стране используется.
3. Что изображено на купюре.(цвет, картинки, какие цифры, надписи, где они находятся)
- 4.Сколько рублей равна.

**Задание для Китая:**

Юань-это денежная единица Китая. На лицевой стороне всех банкнот китайского юаня размещён портрет китайского государственного и

политического деятеля Мао Цзэдуна и государственный герб. Надписи сделаны китайскими иероглифами.

На обратной стороне китайского юаня изображение озера Сиху в Китае. Это озеро охраняется.

Юань равен почти 10 рублям.

**Вопросы для ответа:**

1. Как называется.
2. В какой стране используется.
3. Что изображено на купюре (цвет, картинки, какие цифры, надписи, где они находятся)
4. Скольким рублям равна.

**Задание для Великобритании:**

Банкноты фунта стерлингов.

Фунт – официальное платежное средство на территории Великобритании. В обращении в Великобритании находятся банкноты 5, 10, 20 и 50 £.

В дизайне национальной валюты обязательно используется портрет королевы Елизаветы Второй. Его размещают на лицевой стороне банкнот. На обратной стороне изображены известные ученые, военные, деятели культуры и искусств, которыми гордится нация. Их портреты присутствуют на всех бумажных знаках оплаты, выпускавшихся с 1971 года.

Фунт стерлингов равен примерно 86 рублей.

**Вопросы для ответа:**

1. Как называется.
2. В какой стране используется.

3. Что изображено на купюре (цвет, картинки, какие цифры, надписи, где они находятся)

4. Скольким рублям равна.

Задание для Германии:

Единая евровалюта (€) находится в обращении на территории Еврозоны с 2002 года. Евро в качестве национальной валюты приняли 19 стран, включая Австрию, Бельгию, Францию, Германию, Италию, Испанию, Словению, Финляндию и др.

Дизайн всех денежных знаков выдержан в едином стиле – на обеих сторонах купюр размещены схематические изображения архитектурных объектов разных эпох. На лицевой стороне банкноты – ворота, окна или фасады, соответствующие определенной эпохе и ее архитектурному стилю. На обратной стороне – мост, возведенный в том же стиле.

Каждый номинал содержит изображения определенного исторического периода. Всего в обороте в Еврозоне пребывает 7 банкнот: 5, 10, 20, 50, 100, 200 и 500€.

Евро равен примерно 86 рублей.

**Вопросы для ответа:**

1. Как называется.

2. В какой стране используется.

3. Что изображено на купюре (цвет, картинки, какие цифры, надписи, где они находятся)

4. Скольким рублям равна.

Критерии оценивания:

1. Если команда ответила на все вопросы полно, то за это получает 100 денежных единиц.

2. Если в рассказе команда допустила ошибки/неточности, рассказ получился неполным, то команда получает 50 денежных единиц.

4 локация «Порешаем задачки» (эксперт один из родителей).

Слово эксперта: Здравствуйте ребята! Приветствую вас на нашей локации «Порешаем задачки». Вам будут предложены экономические задачи, Ваша задача – решить их правильно. Каждая решенная задача оценивается в 20 денежных единиц.

Задачи:

1. У вас в кармане 68 рублей. Сможете ли вы обменять их на 6 юаней в банке по курсу 1 юань = 10 руб.? Останутся ли у вас деньги, сколько? (да, 8 рублей останется)
2. У вас в кармане 139 рублей. Сможете ли вы обменять их на 2 фунта в банке по курсу 1 фунт = 86 рублей? Хватит ли вам денег? Если нет, то сколько? (нет, не хватит 33 рубля)
3. У вас в кармане 138 рублей. Сможете ли вы обменять их на 2 доллара в банке по курсу 1 доллар = 68 рублей? Останутся ли у вас деньги, сколько? (Да, сможем. Для обмена нужно 136 рублей, значит у нас останется 2 рубля)
4. У вас в кармане 169 рублей. Сможете ли вы обменять их на 2 евро в банке по курсу 1 евро = 86 рублей? Хватит ли вам денег? Если нет, то сколько? (Нет, не хватит 3 рубля)

Если будут команды, которые быстрее пройдут все локации квеста, то им можно предложить выполнить тест, каждый правильный ответ оценивается в 10 денежных единиц.

Тест

1. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838г. в полкопейки.

А) копейка

Б) грош

В) алтын

2.Обмен одного товара на другой.

А) мена

Б) банк

В) бартер

3.Зарплата родителей, пенсия бабушки и дедушки – это ...

А) доход

Б) кредит

В) расход

4.Юань – денежная единица

А) США

Б) Китай

В) Россия

5.Деньги, взятые в долг в банке – это ...

А) зарплата

Б) пенсия

В) кредит

6.Денежная единица Японии

А) Доллар

Б) Иена

В) Евро

7.Первые бумажные деньги появились в ...

А) России

Б) Китае

В) Англии

8.Что делает с рублем копейка?

А) тратит

Б) бережет

В) считает

9. Лицевая сторона монеты называется –

А) реверс

Б) номинал

В) аверс

10. Закончить вторую часть пословицы: «Деньги делают - ...»

А) товар

Б) зарплату

В) деньги

Правильные ответы: 1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – б; 9 – а;  
10 – в.

### **III. Рефлексия**

После завершения квеста, ребятам предлагается оценить свою работу на занятие, расположив на денежном дереве одну из трех купюр: 50, 100 или 500 рублей по следующему принципу:

500 рублей – у меня всё получилось

100 рублей – у меня были ошибки, но я все понял и успешно справился

50 рублей – мне нужна помощь

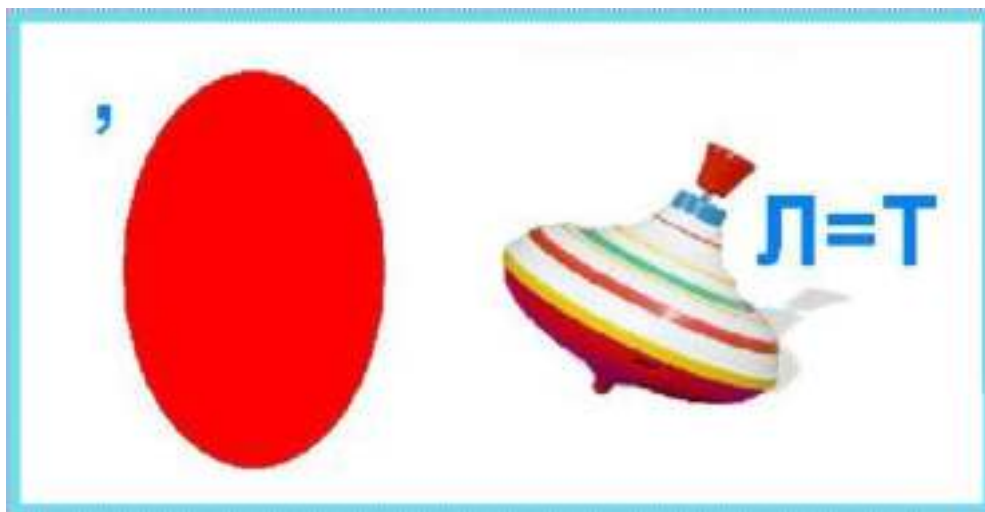
### **IV. Подведение итогов**

Каждой команде предлагается посчитать количество заработанных денег. Сравнивать, кто заработал больше, а кто меньше не целесообразно, ведь курс валют разный. К такому выводу должны прийти дети вместе с организатором мероприятия (если дети сами не догадаются до этого, то учитель, тот, кто проводит мероприятие, должен указать к этому выводу подтолкнуть). Деньги посчитаны, за работу участники мероприятия должны получить награду, ребятам предлагается купить на свои заработанные деньги

пирог, конфеты, и устроить чаепитие. (Участники отдают свои деньги, а организатор вместе с экспертами вручает пироги, конфеты, любое угощение)



1. Ребус для определения темы занятия



2. Ребусы для 2 локации «Продукты по списку»



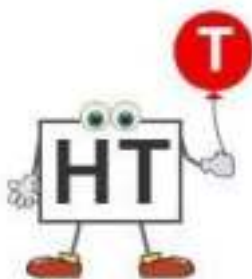
1. евро



2. доллар



3. юань



4.

фунт

3. Картинки денежных единиц для 3 локации «Поговорим о валюте»



1.

доллар



2.



юань



3.

фунт



ЕВРО: ЛИЦЕВАЯ И ОБРАТНАЯ СТОРОНА



4.

евро

Купюры для вознаграждения:



















**500 руб. У меня все получилось.**

**100 руб. У меня были ошибки,  
но я все понял и успешно справился.**

**50 руб. Мне нужна помощь.**